

---

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Кощеевская СОШ» Протокол №5 от 28.03.2025 года	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кощеевская СОШ» №132 от 02.04.2025 года
---	---

**ОТЧЁТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «КОЩЕЕВСКАЯ СОШ»  
ЗА 2024 ГОД**

Содержание	
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организации	17
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	17
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	17
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период	19
2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	24
2.2.6. Анализ воспитательной деятельности	24
2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	31
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33
2.4. Оценка организации учебного процесса	44
2.5. Оценка востребованности выпускников	47
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	47
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	68
2.8. Оценка качества материально-технической базы	71
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	75
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Показатели деятельности МБОУ «Кошчевская СОШ»	72

## 1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кощевская СОШ».

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кощевская СОШ» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»
Руководитель	Столбовская Нина Николаевна
Адрес организации	309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кошево, улица Центральная, дом 27
Телефон, факс	4723147238
Адрес электронной почты	<a href="mailto:koschej83@yandex.ru">koschej83@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района «Корочанский район»
Лицензия	№ 5904, выдана Департаментом образования Белгородской области 12.09.2013 года, серия 31Л01 № 0000460, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3850 от 19 января 2015 года серия 31А01 № 0000420 Срок действия: до 19.01.2027 года

---

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

**Миссия школы:** Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

**Цель:** Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

#### **Задачи школы на 2023-2024 учебный год:**

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.

3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.

4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.

5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ОО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам—для ООП НОО;

---

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам—для ООП ООО и ООП СОО;

- Федеральные учебные планы;
- Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

### **Учебный план 1-3 классов на 2024 – 2025 учебный год (обновленные ФГОС НОО)**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

---

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошчевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошчевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

#### **Учебный план НОО 4 класс ФГОС НОО второе поколение**

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (статья 66 Федерального закона РФ «Об

образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ). Учебный план начального общего образования составлен на основе следующих документов:

**федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 года регистрационный №61573);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г., регистрационный N 35847);
- Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно-правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

---

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

#### **Инструктивные и методические материалы**

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Примерная программа воспитания *(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20)*.

#### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» *(принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)*;

- Методические рекомендации о преподавании курса «Информатика» *(письмо департамента образования Белгородской области №9-09/14/4613 от 09.08.2021)*

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» *(в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп)*.

#### **Уровень общеобразовательного учреждения**

- Устав МБОУ «Кощевская СОШ»
- Программа развития МБОУ «Кощевская СОШ»
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кощевская СОШ»

- Локальные акты МБОУ «Кощевская СОШ»

Учебный план начального общего образования IV класса, реализующих ФГОС НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, **часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

Учебный план начальной школы составлен на основе базисного плана и обеспечивает в IV классе введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В IV классе учебный план предполагает пятидневную рабочую неделю.

Преподавание ведётся по программам четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Иностранный язык» в МБОУ «Кощевская СОШ» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю в IV классе).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в IV классе в объёме 1 часа в неделю.



Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в IV классе).

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений: на преподавание предмета «Русский язык» отведено по 1 часу в целях обеспечения реализации в полном объеме образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся.

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, включает несколько этапов:

1. С целью формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, ежегодно в 4 четверти текущего учебного года на основании приказа по школе проводится анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.

2. Затем проводится обсуждение на родительских собраниях с родителями (законными представителями) обучающихся результатов обработки анкет и предметов части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. По итогам мониторинга педагогический совет на основании базисного учебного плана, решений классных родительских собраний, заявлений родителей (законных представителей) с учётом интересов и склонностей учащихся принимает решение о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся является:

Учебный предмет	Клас с	Форма аттестации	промежуточной
Русский язык	4	Диктант с заданием	грамматическим
Математика	4	Письменная работа	контрольная

### **Учебный план МБОУ «Кощеевская СОШ» 5-7 класс, на 2023-2024 у.г.**

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошчевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошчевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Кошчевская СОШ». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

<b>Предметы, курсы</b>	<b>Класс</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	5-7	Итоговая контрольная работа
Литература		Анализ текста
Родной язык		Тест
Иностранный язык (английский)		Контрольная работа по разным видам речевой деятельности
Математика		Итоговая контрольная работа
История		ИП
География		Тест
ОДНКНР		Тест
Биология		Тест
Музыка		Тест
Изобразительное искусство		ИП
Технология		ИП
Физическая культура		Тестирование

**Учебный план основного общего образования,  
обеспечивающего реализацию ФГОС ООО 2010 г.,  
8-9 классы на 2024-2025 у.г.**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (п.2 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)).

Учебный план составлен на основе следующих документов:

**федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.2014г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 года регистрационный №61573);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699)
- Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

---

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

#### **Инструктивные и методические материалы**

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

#### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

#### **Уровень общеобразовательного учреждения**

- Устав МБОУ «Кощевская СОШ»
- Программа развития МБОУ «Кощевская СОШ»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кощевская СОШ»

- Локальные акты МБОУ «Кощевская СОШ»

Учебный план, реализующий ФГОС ОО для 8-9 классов состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1. ФГОС ОО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577):

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская))
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык)
- математика и информатика (математика, информатика)
- общественно-научные предметы (история (история России, всеобщая история), обществознание, география)

- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)

- искусство (изобразительное искусство, музыка)

- технология (технология).

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован МБОУ «Кощевская СОШ» за счет часов внеурочной деятельности (Примерная ООП ОО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,**

определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МБОУ «Кощевская СОШ» использовано на:

- изучение учебного предмета «Математика» в 8, 9 классах (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых программ) – 1 час;

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

Учебный предмет	Клас с	Форма промежуточной аттестации
<b>7 класс</b>		
Русский язык	7	Тестирование
Музыка	7	Тестирование
<b>8 класс</b>		
Математика	8	Тестирование
Технология	8	Тестирование

Всего часов в год при 5-ти дневной учебной неделе на уровне основного общего образования **4447** часов.

### **Учебный план СОО**

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть

использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

### **Профили обучения**

В 2024/25 году учебный план для 10 класса реализовал естественно-научный профиль, для 11 класса естественно-научный профиль и социально –экономический профиль.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформированы учебный план социально-экономического профиля для обучающихся 10 класса.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Естественно-научный	Биология Химия	4	2
Социально-экономический	Математика Обществознание	3	10

### **Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 на уровне НОО, 4 на уровне ООО;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 на уровне НОО.
- с задержкой психического развития – 2 на уровне НОО, 1 на уровне ООО;
- обучающийся с умственной отсталостью -1 на уровне ООО.

Из них двое – инвалиды.

Адаптированные основные образовательные программы

Школа реализует АООП, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

• В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

---

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включенным в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Кошчевская СОШ».

---

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия ВД, кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности всех уровней образования продолжается реализация занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности всех уровней образования продолжается реализация занятия на уровнях ООП ООО и СОО профориентационного внеурочное занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности за 2023/2024 и первое полугодие 2024/2025 учебного года выполнены в полном объеме.

## **2.2. Оценка системы управления организации**

### **2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «Кошцевская СОШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте МБОУ «Кошцевская СОШ» <https://shkolakoshcheevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
- ✓ на информационных стендах школы
- ✓ в средствах массовой информации

### **2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией**

Управление МБОУ «Кошцевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «Кошцевская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «Кошцевская СОШ».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Кошцевская СОШ», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения



---

профессионального мастерства педагогов действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Кощевская СОШ» и при принятии в МБОУ «Кощевская СОШ» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Кощевская СОШ» осуществляет директор – Столбовская Нина Николаевна. Основной функцией директора МБОУ «Кощевская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Кощевская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ «Кощевская СОШ» в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Кощевская СОШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Кощевская СОШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным

компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе

сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

**Вывод:** в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

#### Награждение педагогов

Образовательная деятельность в МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом:

Дерюжкина Елена Геннадиевна	Учитель русского языка	Благодарность департамента образования Белгородской области	2024
Стрельникова Лариса Александровна	Учитель	Почётная грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район»	2024
Марченко Андрей Николаевич	Учитель физической культуры	Благодарность депутата областной Думы	2024

#### Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
--------------	-------------	---------	-----------

Стрельникова Лариса Александровна	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	призёр
Наливайко Наталья Федоровна	Конкурс видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке знаний	муниципальный	призёр
Мозговая Светлана Сергеевна	Выставка конкурс детского творчества «Родной природы красота» 2	муниципальный	призёр
Дмитриева Лилия Васильевна	4 • Конкурс учебных и методических материалов	муниципальный	призёр
Педагогический коллектив	О Р Г а Конкурс «Конкурс Патриотических уголков, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»	муниципальный	призёр

н

### Реализация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Кощеевская СОШ» с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2022-2023 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 11 учащихся общей численности детей.

В МБОУ «Кощеевская СОШ» реализуются и разработаны следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся

---

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент лица, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МБОУ «Кошчевская СОШ» осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (11 учащихся);
- 100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Кошчевская СОШ» предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях *полной инклюзии*.

**Полная инклюзия** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное

время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ЦМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ЦМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

### **Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность**

В МБОУ «Кошчевская СОШ» реализуются образовательные программы внеурочной деятельности в которые вовлечены обучающиеся с ОВЗ:

- Информатика
- ОБЖ
- Русская лапта
- Финансовая грамотность
- Мы готовы к ГТО
- ЮИД
- Занимательная математика
- Основы математической грамотности

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность

---

направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно- досуговых и познавательных мероприятий:

праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно- вспомогательного и технического персонала МБОУ «Кошчевская СОШ»

### **Деятельность ППк МБОУ «Кошчевская СОШ»**

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Кошчевская СОШ» действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ЦПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МБОУ «Кошчевская СОШ», в соответствии с АООП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в лицее осуществляется в сотрудничестве со специалистами ЦПМПК.

### **Материально- техническое оснащение МБОУ «Кошчевская СОШ» для обучающихся с ОВЗ**

В МБОУ «Кошчевская СОШ» составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (имеется пандус, другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, но имеются напольные метки, отсутствуют устройства для закрепления инвалидных колясок, имеются поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету, в туалетную комнату обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «Кошчевская СОШ» разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года

(«дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

#### Объекты и помещения

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Помещение для работы медицинского работника	2
4	Кабинет логопеда	1
5	Кабинет психолога	1
6	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

#### Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Кошчевская СОШ»

включает компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

#### Цель инклюзивного образования в МБОУ «Кошчевская СОШ»:

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

#### Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МБОУ «Кошчевская СОШ»:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

### *Выводы:*

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ЦПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума МБОУ «Кошеевская СОШ».

### **2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся**

Количество учащихся в школе	128
Из них:	
многодетных семей	28
малообеспеченных семей	21
опекаемых детей	1
неполных семей	20
состоящих на учете в ОДН	1
состоящих на внутришкольном учете	3
семей находящихся в СОП	8

### **2.2.6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель воспитательной работы:** формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности, воспитание гражданина Белгородской области и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе (заседание совета обучающихся, протокол №1 от 26.08.24).

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, участие в традиционном Параде Победы учащихся 1-4 классов. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Со 2 сентября 2024 года с учащимися проводятся дни единых действий в рамках календаря образовательных событий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

С целью развития ценностного отношения школьников к своей Родине, формирования соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе каждый понедельник проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение данных занятий являются классные руководители и заместитель директора.

Классные руководители 1-11 классов прошли курсовую подготовку в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по совершенствованию профессиональных компетенций классных руководителей при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

26 августа 2023 года Школа организовала проведение общешкольного родительского собрания на тему «Комплексная безопасность детей» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Не оборви свою песню» в школьной библиотеке;
- встречи с сотрудниками ФСИН.

**Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:**

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)



Зам. директора	1	1	0	0	0	1	0	0
Педагог дополнительного образования	5	5	0	0	5	0	0	0
Классный руководитель	10	9	1	0	9		0	0

**Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ (проекты):**

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Программа "Профилактики наркомании, токсикомании, правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечение безопасности дорожного движения" на 2017-2024 годы.	<p><b><u>Цель программы:</u></b> Создание в МБОУ «Кошчевская СОШ » системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.</p> <p><b><u>Задачи программы</u></b> - развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;</li> <li>- обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;</li> <li>- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;</li> <li>- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде;</li> <li>- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>	2017-2024.г.	
Программа	<b><u>Цели программы:</u></b> создание в	2019-2024.г.	

<p><b>"Школа здоровья" на 2019-2024 годы.</b></p>	<p>школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.</p> <p><b><u>Задачи программы:</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</p> <p><input type="checkbox"/> гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</p> <p><input type="checkbox"/> освоение педагогами новых</p>		
---	--	--	--

	<p>методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.</li> </ul>		
<p><b>Программа "Школа здорового питания" на 2019-2024 годы.</b></p>	<p><b><u>Цель программы:</u></b> создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, увеличение охвата учащихся горячим питанием.</p> <p><b><u>Задачи программы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение доступности школьного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;</li> <li><input type="checkbox"/> предупреждение</li> </ul>	<p>2019-2024.г.</p>	

	<p>(профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными разработками и технологиями;</li> <li><input type="checkbox"/> пропаганда принципов здорового и полноценного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания</li> </ul>		
<p><b>Программа гражданско-патриотического воспитания "Воспитание патриота Отечества" на 2020-2025 годы.</b></p>	<p><b><u>Цель программы:</u></b> создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.</p> <p><b><u>Задачи программы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.</li> <li><input type="checkbox"/> формировать у обучающихся</li> </ul>	<p>2020-2025.г.</p>	

	<p>чувство гордости за героическое прошлое своей родины;</p> <p>физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания</li> <li><input type="checkbox"/> активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию</li> <li><input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.</li> </ul>		
<p><b>Программа "Экологическое воспитание школьников" на 2019-2024 годы.</b></p>	<p><b><u>Цель программы:</u></b> Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.</p> <p><b><u>Задачи программы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие таланта и способностей как особой ценности;</li> <li><input type="checkbox"/> Активизация практической деятельности школьников экологической направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе;</li> </ul>	<p>2019-2024г.</p>	

	<input type="checkbox"/> Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни; <input type="checkbox"/> Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников; <input type="checkbox"/> Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде; <input type="checkbox"/> Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.		
--	---	--	--

### 2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная («Волейбол»);
- Социально-педагогическая («Юный избиратель»), («Юные кадеты»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса выявлено, что физкультурно-спортивное направление выбрало 95% учащихся и родителей, социально-педагогическое — 85%.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Организация дополнительного образования на 2024-2025 учебный год:

Наименование дополнительного образования	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
«Юный кадет»	8	15	Пашаев Эльдар Намидарович
«Волейбол»	5-10	15	Марченко Андрей Николаевич
«Юный избиратель»	7-9	10	Гринев Вячеслав Леонидович

### Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Ступень образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)

2021/2022 уч.год	0	0	0	0	0	0	0
2022/2023 уч.год	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024 уч. год	5	0	0	0	0	0	0

**Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	0	0	0
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется

**Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:**

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год (I полугодие)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся – победители и призеры	Муниципальный	50	40%	78	65%	28	24%
	Региональный	5	4%	10	13%	4	4%
	Федеральный, международный	0	0	1	2	0	0

## 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*Концепция развития образовательной организации.*

Стратегическим направлением развития МБОУ «Кошчевская СОШ» является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты обучения за 2023-2024 учебный год представлены в таблице:

#### Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	31	100	42	100	38	100	37	100
2	Литературное чтение	81	100	84	100	75	100	80	100
3	Математика	38	100	37	100	50	100	41,7	100
4	Окружающий мир	81	100	74	100	63	100	72,7	100
5	Иностранный язык (английский)	69	100	53	100	50	100	57,3	100
6	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Родной язык (русский)	31	100	63	100	75	100	56,3	100
11	Литературное чтение на родном языке (русском)			83	100	75	100	79,7	100

#### Основное образование



№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Успеваемость 5 класс	Качество знаний 6 класс	Успеваемость 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс	Качество знаний 8 класс	Успеваемость 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость 9 класс
1	Русский язык	54	100	38	100	71	100	63	100	0	100
2	Литература	69	100	50	100	79	100	63	100	20	100
3	Иностранный язык (английский)	62	100	38	100	71	100	63	100	40	100
4	Второй иностранный язык (немецкий)			50	100	86	100	63	100	30	100
5	Математика	46	100	38	100	64	100	38	100	10	100
6	Информатика	-	-	-	-	71	100	63	100	50	100
7	История России. Всеобщая история.	85	100	38	100	71	100	63	100	10	100
8	Обществознание	-	-	50	100	71	100	63	100	10	100
9	География	85	100	63	100	79	100	63	100	60	100
10	Биология	62	100	56	100	71	100	63	100	10	100
11	Физика	-	-	-	-	79	100	63	100	0	100
12	Химия	-	-	-	-	-	-	63	100	0	100
13	Изобразительное искусство	100	100	88	100	86	100	88	100	-	-
14	Музыка	100	100	94	100	100	100	-	-	-	-
15	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	88	100	80	100
16	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	63	100	80	100
17	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
18	Родная литература (русская)			56	100	100	100	63	100	70	100
19	Родной язык (русский)	85	100	87	100	100	100	63	100	10	
20	ОДНКНР	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-

### Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	50	100	100	100
2	Литература	75	100	100	100
3	Родная литература (русская)	100	100	-	-

4	Иностранный язык (английский)	100	100	100	100
7	Математика	50	100	50	100
8	Информатика	-	-	100	100
9	История России. Всеобщая история. История	75	100	100	100
10	Обществознание	75	100	50	100
	Право	75	100	-	-
	Экономика	75	100	-	-
11	География	75	100	100	100
12	Биология	75	100	100	100
13	Физика	100	100	100	100
14	Химия	75	100	100	100
15	Православная культура	-	-	100	100
16	Физическая культура	100	100	100	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100
18	Технология	-	-	100	100
19	Астрономия	-	-	-	-
20	МХК	-	-	100	100
21	Индивидуальный проект	100	100	-	-
22	Русское правописание: орфография и пунктуация			100	100
	<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

### Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающихся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
2	9	0	5	3	1	55,6	88,9
3	15	1	10	4	0	73,3	100
4	16	0	9	7	0	56,3	100
<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>62,5</b>	<b>97,5</b>
5	17	2	3	12	0	33,3	100
6	9	0	2	7	0	38,5	100
7	14	0	5	9	0	37,5	100
8	16	1	5	10	0	64,7	100
9	15	5	4	6	0	33,3	100
<b>Всего:</b>	<b>71</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	2	0	2	0	0	100	100
<b>11</b>	1	0	0	1	0	0	100
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>
<b>ВСЕГО по</b>	<b>114</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>47,4</b>	<b>100</b>

ООО:							
------	--	--	--	--	--	--	--

### **Начальная школа**

На конец учебного года в начальной школе обучалось 56 обучающихся. Успеваемость составила 97,5%. Качество обучения в начальной школе составило 62,5%, что на 18,5% выше результатов прошлого учебного года.

### **Основная школа**

На конец учебного года в основной школе обучалось 71 ученика. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов.

Качество в основной школе составило — 38%, что на 6,1% ниже результатов прошлого учебного года.

### **Средняя школа**

На конец учебного года на старшей ступени обучалось 3 учащихся. Из них – 1 выпускник 11 класса.

Качество в старшей школе составило 66,7 75%, что на 9% ниже результатов прошлого учебного года.

В 10-11 классах осуществлялось:

- углубленное изучение предметов «Биология», «Химия», «Математика», в рамках изучения естественно-научного профиля;

- углубленное изучение предметов «Математика», «Право», «Русский язык», в рамках универсального профиля.

В целом по школе итоговое качество составило 47,4%, что на 1,6% выше результатов прошлого учебного года. Успеваемость — 99,1%.

Количество отличников в этом учебном году - 9. На том же уровне, что и в 2021-2022 у.г. Процент хорошистов остается прежним. Количество учащихся с одной «3» осталось прежним (10 учащихся с одной «3» по английскому языку, 9 – по русскому языку, 4 – по математике). Резерв с одной «4» повысился на 2%. 9 учащихся имеют одну «4» по русскому языку, 1 ученика закончил год с одной «4» по математике, 1 ученик с одной «4» по английскому языку, 5 учащихся имеют одну «4» по физической культуре.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.

2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов

3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 и 2 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.

### **Рекомендации:**

➤ Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

➤ При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;

➤ Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов**

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

---

образовательным программам среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015) , приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в МБОУ «Кощеевская СОШ» обязательной итоговой аттестацией выпускников.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 11 классе обучались 2 учащихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании школьникам необходимо было набрать количество баллов, не менее минимально установленных Рособрнадзором: на ЕГЭ по русскому языку – 24, и математике профильной – 27 баллов. На экзамене по математике базового уровня необходимо было получить оценку не ниже «3». Все выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В августе 2023 года была утверждена «Дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, с сентября 2023 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в в 2023 году.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА 2023 года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках мониторинга прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускника 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 класса за I и II полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

---

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На занятиях обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приемам совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающаяся 11 класса школы приняла участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, литературе, истории, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускницей проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт неаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали 7 еженедельных дополнительных занятий по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2022 году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9, 11 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

#### **Выводы:**

1. МБОУ «Кощеевская СОШ» обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Проблемы:**

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно-тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов.

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

Предмет	2023-2024 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	2	67	65,96
Математика Базовый уровень	2	Средний балл - 15,5 оценка – 4	Средний балл- 13,88 Средняя оценка- 3,96
Обществознание	1	60	54,79
Химия	1	0	

Показатели результатов ГИА выпускницы 11 класса МБОУ «Кошчевская СОШ» по химии, являются ниже районных и областных, свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся.

**Положительными тенденциями являются:** реализация программы внутришкольного мониторинга качества образования, которая позволила получить наглядное представление о качестве знаний и успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования, выявить динамику качества подготовки школьников по предметам учебного плана, проанализировать результаты текущей успеваемости и результаты ГИА, вести отслеживание успеваемости обучающихся, достижений призеров и победителей олимпиад, поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, вести анализ прохождения

---

программного материала, выполнения практической и теоретической части программ. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана федерального уровня.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Задачи:**

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно-тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов.

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса**

В соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в школе обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2023 г. была утверждена «Дорожная карта» подготовки и проведения ГИА выпускников 9 класса, включающая в себя методические и контрольные мероприятия, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу с обучающимися, организацию психологической поддержки выпускников.

С сентября 2023 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, министерства образования Белгородской области и управления образования муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2024 г. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ОГЭ, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие

---

календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники уровня основного общего образования были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в рекреациях школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 8 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2024 году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью



учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 класса**

Предмет	2023-2024 учебный год						
		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Качество знаний по школе	Качество знаний по району
<b>Русский язык</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46,7</b>	<b>71,5</b>
<b>Математика</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>31,7</b>
<b>Биология</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>38,9</b>
<b>География</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3,7</b>	<b>33,3</b>	<b>58,2</b>
<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>37,1</b>

**Выводы:**

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Проблемы:**

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

**Задачи:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025 году и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ОГЭ.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 класса.

---

6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

-в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

-стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

-применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

-контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ;

-вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

-осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **Анализ результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация 2- 8, 10 классов была проведена в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кощеевская СОШ», в соответствии с календарным графиком школы: с 23.05.2024 по 30.05.2024 года в рамках учебного года. По школе был издан приказ, составлен график проведения промежуточной годовой аттестации в МБОУ «Кощеевская СОШ».

Для проведения промежуточной годовой аттестации была создана аттестационная комиссия, состоящая из учителя, преподающего в этом классе, ассистента и председателя.

Материалы для промежуточной аттестации были разработаны учителями – предметниками совместно с руководителями методических объединений и согласованы с заместителем директора, утверждены приказом директора. Педагогическим советом утверждены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- для учащихся 2-4 классов промежуточная годовая аттестация проводилась:
  - по русскому языку – диктант;
  - по математике – контрольная работа;
- для учащихся 5 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
  - по русскому языку - диктант
  - по математике - контрольная работа
- для учащихся 6 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
  - русскому языку - тестирование
  - математике - тестирование
- для учащихся 7 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
  - по русскому языку - тестирование
  - по музыке - тестирование
- для учащихся 8 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
  - технология - тестирование
  - математика - тестирование
- для учащихся 10 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
  - по литературе - сочинение
  - по математике - тестирование

К промежуточной годовой аттестации были допущены все учащиеся этих классов.

---

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 46,6%, что на 7,2% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 4 классе по математике и русскому языку, в 5 классе по русскому языку. Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 6 класса по математике.

**Выводы:** в целом по качеству продемонстрированы результаты на уровне учебного года, однако, очень многие не справились с работой, либо не пытались преодолеть базовый уровень.

**Рекомендации:**

- эффективнее использовать технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход; единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- шире использовать при подготовке к экзаменам дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

#### 2.4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Кощеевская СОШ» реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Кощеевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Кощеевская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с

---

обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### *О формировании функциональной грамотности*

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МБОУ «Кощеевская СОШ» используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-

11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные предметы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты,

---

ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Кощеевская СОШ» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Кощеевская СОШ» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

– продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

– реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

– время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Кощеевская СОШ» внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. *Формы внеурочной деятельности:* художественные, хоровые студии;

познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**2.5. Оценка востребованности выпускников**  
 Распределение выпускников МБОУ «Кощевская СОШ»  
 2023-2024 учебного года

Наименование	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Общее количество выпускников	17	2
Из них поступили:	17	-
зачислены в 10 класс	7	-
в учреждения СПО	10	1
ВУЗы	-	1
на различные курсы	-	-
поступили на работу и не продолжают обучение	-	-
не работают и не учатся	-	-
в ряды РВС (армия)	-	-
оставлены на повторный курс обучения	-	-
другое	-	-

**2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В МБОУ «Кощевская СОШ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2024 года МБОУ «Кощевская СОШ» полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего трудоустроено 18 педагогических работников, из них: 1 директор, 2 заместителя директора, 1 педагог-библиотекарь, 14 учителей-предметников, 1 социальный педагог, 1 педагог- психолог, 3 педагога дополнительного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией,

необходимой для реализации основной цели лица.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности лица с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

#### **Сведения о кадрах образовательной организации:**

Характеристика педагогических работников	Количество	Доля
Численность педагогических работников – всего	16	100%
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	16	100%
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	7	35%
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0	0%
педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	14	87,5%
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	2	12,5%
педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	14	87,5%
педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое	2	12,5%

образование		
обучаются заочно в вузе	0	0%
стаж работы более 30 лет	10	55%
стаж работы от 20 до 30 лет	3	30%
стаж работы от 10 до 20 лет	1	10%
стаж работы до 10 лет	2	0,5%

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги лица стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

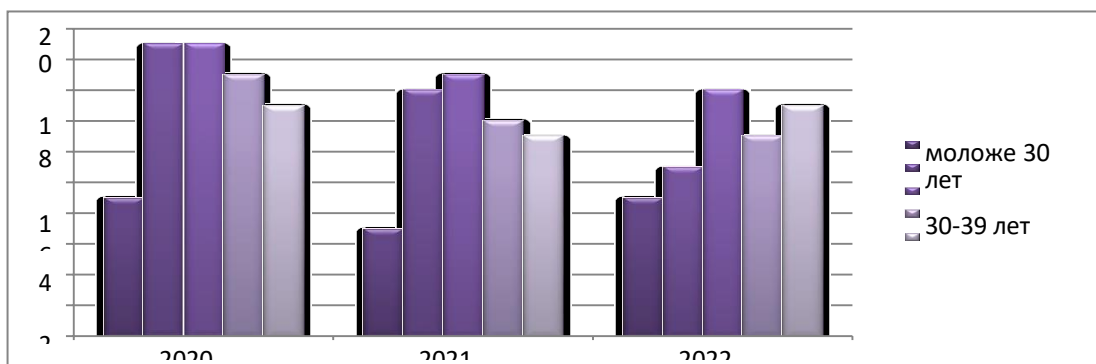
Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

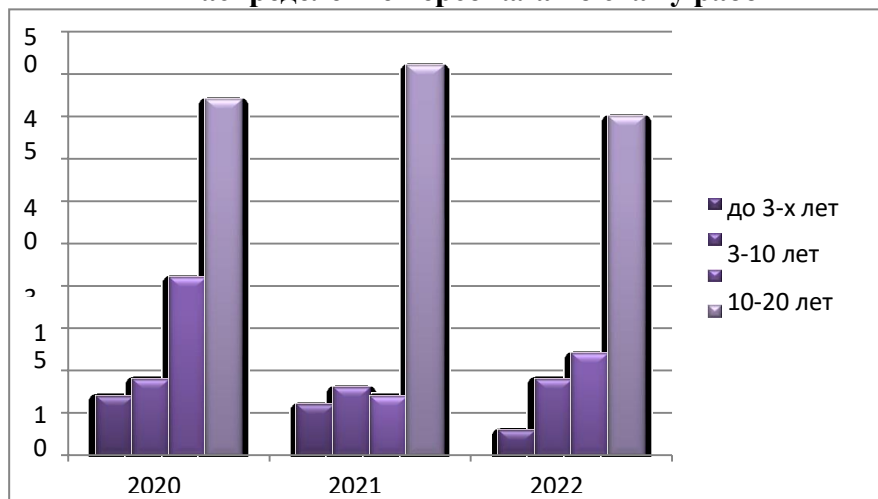
Динамика состава педагогического коллектива МБОУ «Кощеевская СОШ» с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

### **Сведения о возрастном составе педагогических работников**





### Распределение персонала по стажу работы



В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его

дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кощеевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

#### Курсы повышения квалификации

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность, категория курсов	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Сроки повышения квалификации	
1.	Столбовская Нина Николаевна	директор	24.04.2023- 05.05.2023 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО»; «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»	Май 2026 года	
		ФГОС	23.05.2022-03.06.2022, 16 часов, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»		
		Иностранный язык	23.03.2021-10.04.2021, 40 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФГОС ООО»		Апрель 2024 года
		Школа Минпросвещения России	16.09.2024-02.10.2024 года, 48 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»		
		заместитель директора	24.04.2023- 05.05.2023 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО»; «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»		Май 2026 года
2.	Наливайко Наталья Федоровна	Школа Минпросвещения России	16.09.2024-02.10.2024 года, 48 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	Май 2026 года	
		ФГОС	23.05.2022-03.06.2022, 16 часов, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»		
		заместитель директора	24.04.2023- 05.05.2023 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО»; «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»		

		ОВЗ	Сентябрь-октябрь 2017 года, 72 часа, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г.Москва, «ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	-
		Родной язык, родная литература, родной язык и литература	25.10-2021-17.12.2021, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)»	Декабрь 2024 года
3.	Пашаев Эльдар Намидарович	Заместитель директора	24.04.2023- 05.05.2023 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО»; «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»	Май 2026 года
		Школа Минпросвещения России	16.09.2024-02.10.2024 года, 48 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
		ФГОС	23.05.2022-03.06.2022, 16 часов, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	
		ОБЖ	Август 2020 года, АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Педагог по предмету «Физкультура и ОБЖ» школьного Центра «Точка роста».	Август 2023 года
		ОБЗР	11.09.2024-13.09.2024 г. 24 часа, ОГА ОУ ДПО «БелИРО», «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	Сентябрь 2027 года
		ОБЗР	11.06.2024-03.07.2024 г., 24 часа ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа.	

		ФГОС	20.02.2023-07.03.2023, 36 часов, ОГА ОУ ДПО «БелИРО»; «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
			02.10.2023-04.10.2023 г., 18 часов, ОГА ОУ ДПО «БелИРО»; «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (методика).	
		Алгоритмика	21.08.2023-18.02.2024 г., 72 часа, ОГБУ «Белгородский информационный фонд», Компьютерная грамотность и основы программирования»	
4.	Кретова Светлана Николаевна	математика	01.11.2024-15.11.2024, 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП»»	Ноябрь 2027 года
		ФГОС	02.05.2023-19.05.2023, 36 часов, ОГА ОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	
		ОВЗ	24.04.2020-28.04.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2023 года
			09.09.2022- 15.10.2022, 144 часа, АНО ДПО «Северо- Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения», Москва, «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля»	
		Финансовая грамотность	19.04.2022-29.04.2022 года, 72 часа, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся»	Апрель 2025 года

		Алгоритмика	21.08.2023-18.02.2024 г., 72 часа, ОГБУ «Белгородский информационный фонд», Компьютерная грамотность и основы программирования»	
		Физика	02.09.2024-16.09.2024 г., 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физика» в соответствии с обновлённым ФГОС и ФООП»	Сентябрь 2027 г.
5.	Дмитриева Лилия Васильевна	Учитель, биология	25.08.2024- 03.09.2024, 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках биологии»	Сентябрь 2027 года
			15.03.2021-27.04.2021 года, 112 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (биология)»	
		ФГОС	02.05.2023-19.05.2023, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	
		химия	25.08.2024- 03.09.2024, 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках химии»	Сентябрь 2027 года
		география	16.09.2023-26.09.2023 г., 72 часа, «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках географии»	Сентябрь 2026 года

		ОВЗ	30 августа 2021 года, 16 часов, ООО «Центр Развития Педагогики» Санкт-Петербург, «Разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в школе»	Август 2024 года
6.	Гринев Вячеслав Леонидович	Учитель, история, обществознание	17.10.2023-31.10.2023, 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт – Петербург «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Октябрь 2026 года
		Школа Минпросвещения России	16.09.2024-02.10.2024 года, 48 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
		ФГОС	23.05.2022-03.06.2022, 16 часов, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	
		ФГОС	02.05.2023-19.05.2023, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»	
		ОВЗ	19.04.2021 г.- 22.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
7.	Дерюжкина Елена Геннадиевна	Учитель, русский язык, литература	16.09.2024-27.09.2024, 36 часов, ОГАОУ ДПО БелИРО, «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»	Сентябрь 2027 года
		ФГОС	23.05.2022-03.06.2022, 16 часов, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	
		ФГОС	02.05.2023-19.05.2023, 36	

			часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	
		ГИА	19.02.2024-21.02.2024, ОГАОУ ДПО БелИРО, 22 часа, «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (русский язык)»	
		Родной язык, родная литература, родной язык и литература	03.12-2021-17.12.2021, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»	Декабрь 2024 года
		ОВЗ	16.06.2021 г.- 19.06.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Июнь 2024 года
8.	Марченко Андрей Николаевич	Учитель, физическая культура	16.03.2022-31.03.2022 года, 72 часа, Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург, «Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС»	Март 2025 года
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»	
		Плавание	22.06.2022-24.06.2022, 24 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста»	
		Судья, ГТО	Ноябрь 2016 года, 72 часа,	

			ФГАОУ ВО «Бел ГНИУ», «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	
		ОВЗ	16.03.2022-31.03.2022 года, 72 часа, Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург», «Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ»	Март 2025 года
9.	Марченко Ольга Петровна	Учитель, математика	01.11.2024-15.11.2024, 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП»»	Ноябрь 2027 года
		ФГОС	20.02.2023-07.03.2023, 36 часов, ОГА ОУ ДПО «БелИРО»; «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
		ФГОС	02.05.2023-19.05.2023, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	
		ОВЗ	06.08.2021-08.08.2021, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Август 2024 года
		Алгоритмика	22.08.2022-19.02.2023, ОГБУ «БелИЦ», 72 часа, «Компьютерная грамотность и основы программирования»	
12.	Мозговая Светлана Сергеевна	Учитель, начальные классы	10.10.2023-13.10.2023, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО»	Апрель 2026 года
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в	



			системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»	
		ФГОС	13.11.2023-24.11.2023, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
		ОРКСЭ	Декабрь –январь 2018-2019 года, Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»), 72 часа, «Особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС общего образования»	Январь 2022 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Изобразительное искусство	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по изобразительному искусству в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Алгоритмика	02.09.2021-01.04.2022 г., ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 36 часов, «Компьютерная грамотность и основы визуального программирования»	
		Алгоритмика	22.08.2022-15.01.2023 г., ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 72 часа, «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»	
		ОВЗ	25.11.2022- 14.12.2022, 72 часа,	Декабрь 2025

			ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	года
13.	Кулыгина Людмила Владимировна	Учитель, начальные классы	31.10.2024-03.11.2024, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Внедрение ФОП начального, основного и среднего образования (НОО, ООО и СОО)»	Ноябрь 2027 года
			30.11.2020-11.12.2020, 16 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»	Декабрь 2023 года
		Школа Минпросвещения России	16.09.2024-02.10.2024 года, 48 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
		ФГОС	13.11.2023-24.11.2023, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		ОВЗ	13.04.2021 г.- 16.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
			21.03.2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного	

			образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	
		Алгоритмика	02.09.2021-01.04.2022 г., ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 36 часов, «Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch»	
		Алгоритмика	22.08.2022-15.01.2023 г., ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 72 часа, «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»	
14.	Обревко Татьяна Ивановна	Учитель, начальные классы	02.04.2022-19.04.2022 года, 72 часа, ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональной компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОГ»	Апрель 2025 года
		ФГОС	13.11.2023-24.11.2023, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
		ОВЗ	19.04.2021 г.- 22.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном	Апрель 2022 года

			языке в условиях реализации ФГОС НОО»	
		Алгоритмика	02.09.2021-01.04.2022 г., ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 36 часов, «Основы логики визуального программирования»	
		Алгоритмика	22.08.2022-15.01.2023 г., ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 72 часа, «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»	
15.	Стрельникова Лариса Александровна	Учитель, изобразительное искусство	16.09.2024-22.09.2024, 36 часов, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан, «Особенности преподавания предмета «Изобразительное искусство в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО»	Май 2027 года
		Труд (технология)	06.06.2024-05.08.2024, 72 часа, ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Август 2027 года
			Август 2020 года, АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Педагог по предмету «Технология» школьного Центра «Точка роста».	
		Черчение	11.11.2024 -15.1.2024, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО»; «преподавание учебного курса «Черчение» с использованием системы КОМПАС 3-D в общеобразовательной организации»	Ноябрь 2027
		ФГОС	20.02.2023-07.03.2023, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО»; «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
		ОВЗ	05.08.2021-08.08.2021, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в	Август 2024 года

			соответствии с ФГОС»	
16.	Резниченко Татьяна Александровна	Учитель, начальные классы	07.04.2022-26.04.2022 года, 72 часа, ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО»	Май 2025 года
			09.11.2020-20.11.2020, 16 часов, ОГА ОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»	Ноябрь 2023 года
		ФГОС	29.05.2023-09.06.2023, 36 часов, ОГА ОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		ОВЗ	12.04.2021 г.- 15.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
			09.09.2022- 15.10.2022, 144 часа, АНО ДПО «Северо- Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения», Москва, «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля»	
		Алгоритмика	02.09.2021-01.04.2022 г., ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 36 часов, «Компьютерная грамотность и основы визуального программирования»	
		Алгоритмика	22.08.2022-15.01.2023 г., ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 72 часа, «Компьютерная	

			грамотность и визуальное программирование: от теории к практике»	
17.	Сорокова Юлия Игоревна	Учитель, английский язык	10.11.2022-29.11.2022, 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	Ноябрь 2025 года
		ФГОС	02.05.2023-19.05.2023, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	
		ОВЗ	июнь –июль 2019 года, 144 часа, МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», Москва, «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля»	Июнь 2022 года
		Финансовая грамотность	05.04.2022-15.04.2022 года, 72 часа, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся»	
19.	Антоненко Галина Павловна	воспитатель дошкольной группы	27.09.2021-01.10.2021, 36 часов, ОГАОУ ДПО БелИРО «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях»	Сентябрь 2024 года
20.	Чумаченко Снежана Геннадьевна	воспитатель дошкольной группы	28.11.2022-09.12.2022 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Декабрь 2025 года
			29.01.2021-17.12.2021 год, Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования» , ФГАОУ «БелГНИУ», квалификация «Воспитатель»	
21.	Якушова Елена Николаевна	воспитатель дошкольной группы	28.02.2022-22.03.2022 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в	Март 2025 года

			условиях реализации ФГОС ДО» 16.10.2023-28.10.2023 года, 72 часа, «Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО» Инвариантный модуль: «Векторы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» Вариативный модуль: «Формирование основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста»	
			Январь-февраль 2019 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях»	
		Алгоритмика	11.09.2023-31.03.2024 г., 72 часа, ОГБУ «Белгородский информационный фонд», «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования»ность и основы программирования»	
22.	Гребенников Александр Антонович (совместитель)	Музыкальный руководитель дошкольной группы	Май-июнь 2017 года, 108 часов, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей»	Июнь 2020 года
23	Лаврова Юлия Юрьевна	Педагог-психолог, логопед	18.05.2021-13.06.2021, 72 часа, ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога- психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	Июня 2024 года
24	Бахарева Анжела Александровна	Учитель -логопед	23.10.2023-08.11.2023 года, 54 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО»,	Октябрь 2026

			«проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации»	
		Дошкольное образование	30.08.2021-01.11.2021, 144 часа, АО «Академия «ПРОСВЕЩЕНИЕ», по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	
		ОВЗ	21.03.2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	
		Дефектолог	24.09.2022-26.10.2022, 144 часа, ООО «Инфоурок», «Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ»	Октябрь 2025
	Бахарева Анжела Александровна	Советник по воспитанию	2023 год, 144 часа, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» «Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	
25	Карпенко Анастасия Вячеславовна	Воспитатель	05.12.2022-16.12.2022 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Декабрь 2025 года
			27.03.2023-18.07.2023 г., 42 ч. ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», «Тьюторское сопровождение»	
26	Шляхова Любовь Константиновна	Педагог-психолог	28.10.2024-3.11.2024 г., 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Психолого – педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2027 года
27	Шумеева Олеся Александровна	Воспитатель	25.09.2024-17.10.2024 г., 36 часов, АНО «НИИДПО», «ФОП дошкольного образования 2023: внедрение, структура и реализация»	Октябрь 2027



---

*Вывод:* кадровые условия МБОУ «Кошечевская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

## **2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Анализ методической работы**

Методическая тема на 2022-2023 уч г: «Управление профессионально- личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

✓ **Обновление содержания образования через:**

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

✓ **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

✓ **Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во

---

внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Миссия методической работы образовательного учреждения:** «Успех для каждого»

**Приоритетные направления методической работы:**

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного

процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МБОУ «Кошчевская СОШ»;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.

2. Методический совет.

3. Предметные и творческие объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).

5. Открытые уроки.

6. Творческие отчеты.

7. Семинары.

8. Консультации по организации и проведению современного урока.

9. Организация работы с одаренными детьми.

10. «Портфолио» учителя и ученика

11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- наставничество; введение обновленного ФГОС

### **Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2023 году проходили 7 педагогов. Все аттестовались на высшую квалификационную категорию.

#### **Общие выводы, предложения, задачи на 2024 – 2025 учебный год:**

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МБОУ «Кошчевская СОШ».

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

3. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.

4. С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МБОУ «Кошчевская СОШ», мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продолжить развитие системы наставничества

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18.

«Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МБОУ «Кошчевская СОШ» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Вывод:

- обучающиеся МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

## 2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание МБОУ «Кощевская СОШ» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Инфраструктура МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Сведения о помещениях	
Наименование показателей	Наличие в организации
Актовый зал	да

Спортивный зал	да
Столовая	да
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Химии	да
Биологии	да
ОБЖ	да
Музей	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет педагога-психолога	да

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 50.0-99.0 Мбит/сек, беспроводного – 2.0-29.9 Мбит/сек.

Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

### **2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Кошчевская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Кошчевская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

**Цель внутренней системы оценки качества образования:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Кошчевская СОШ», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при

---

выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Кощевская СОШ» создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно- управленческих и материально-технических ресурсов школы для решения следующих **задач**:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Кощевская СОШ» и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

**Направления ВСОКО:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МБОУ «Кощевская СОШ», руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МБОУ «Кощевская СОШ» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

**Вывод:** ВСОКО МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и

---

своевременных управленческих решений.

### **Задачи работы школы на 2024 - 2025 учебный год.**

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лицей.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

## Результаты

деятельности МБОУ «Кошеевская СОШ» по результатам самообследования за 2024 год  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
<b>1.Магистральное направление «Знание»</b>		
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	2
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы)(«критический» показатель)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	1
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования(«критический» показатель)	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1



<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
<b>Всего баллов</b>	<b>43</b>	
<b>Уровень по магистральному направлению</b>	<b>высокий</b>	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов <i>(«критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</i>		1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		3
	Реализация программы здоровьесбережения		2
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)		2

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога	1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
<b>Всего баллов</b>		<b>22</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>		<b>высокий</b>

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)		3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		1
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		2
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		2
<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)		3
	Функционирование школьного театра		1
	Функционирование школьного музея		1
	Функционирование школьного хора		1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		1

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Всего баллов</b>		<b>26</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>		<b>высокий</b>

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании <i>(«критический» показатель)</i>		3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Реализация календарного плана воспитательной работы <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Функционирование Совета родителей <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		2
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма		1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере		1
	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся <i>(«критический» показатель)</i>	
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»			1
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			1
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)			1
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			1
Участие обучающихся в волонтерском движении			1
Наличие школьных военно-патриотических клубов			1
<b>Всего баллов</b>			<b>19</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>			<b>средний</b>

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Определение ответственного за реализацию профориентационной		1

	деятельности ( в должности не ниже заместителя директора)	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Аблимпикс»	1
<b>Всего баллов</b>		<b>14</b>
<b>Уровень по магистральному направлению</b>		<b>высокий</b>

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
<b>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		2
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		1

<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <i>(«критический» показатель)</i>	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	<b>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</b>	1
	Участие педагогов в конкурсном движении	2
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
<b>Всего баллов</b>	<b>22</b>	
<b>Уровень по ключевому условию</b>	<b>средний</b>	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <i>(«критический» показатель)</i>		3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, (по основному месту работы(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, (по основному месту работы(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед»		1

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <i>(«критический» показатель)</i>	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
	<b>Всего баллов</b>	<b>19</b>
<b>Уровень по ключевому условию</b>	<b>высокий</b>	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
<b>8.Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <i>(«критический» показатель)</i>		3
	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» <i>(«критический» показатель)</i>		3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		2
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		2
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		1
<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		3

<b>Реализация государственно - общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
<b>Всего баллов</b>		<b>20</b>
<b>Уровень по ключевому условию</b>		<b>высокий</b>