

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
МБОУ «Кощеевская СОШ»
Протокол №7
от «18» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 2 от «18» апреля 2023 г.
Директор МБОУ «Кощеевская СОШ»
Н.И. Столбовская



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Кощеевская СОШ»
за 2022 год

2022 год

Содержание	
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организации	19
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	19
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	19
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период	21
2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	25
2.2.6. Анализ воспитательной деятельности	25
2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	32
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
2.4. Оценка организации учебного процесса	47
2.5. Оценка востребованности выпускников	49
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	49
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63
2.8. Оценка качества материально-технической базы	66
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	67
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Показатели деятельности МБОУ «Кошчевская СОШ»	70

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кощевская СОШ».

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кощевская СОШ» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»
Руководитель	Столбовская Нина Николаевна
Адрес организации	309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кошево, улица Центральная, дом 27
Телефон, факс	4723147238
Адрес электронной почты	koschej83@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Корочанский район»
Лицензия	№ 5904, выдана Департаментом образования Белгородской области 12.09.2013 года, серия 31Л01 № 0000460, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3850 от 19 января 2015 года серия 31А01 № 0000420 Срок действия: до 19.01.2027 года

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.

3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.

4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.

5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СООс 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы начали обучение по обновленным ФГОСНОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащалась современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ «Кощеевская СОШ» используются цифровые образовательные платформы, в их

числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

**Учебный план 1 класса
на 2022 – 2023 учебный год (обновленные ФГОС НОО)**

Учебный план начального общего образования МБОУ «Кощеевская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся, формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в действующей редакции).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9.09.2017 года №ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
6. Письмо Рособнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №СанПиН 1.2.3685-21, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции).

11. Устав МБОУ «Кощевская СОШ» (в действующей редакции).

13. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кощевская СОШ», утвержденной приказом №310 от 31.08.2022;

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- Методические рекомендации о преподавании курса «Информатика» (письмо департамента образования Белгородской области №9-09/14/4613 от 09.08.2021)

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ «Кощевская СОШ»
- Программа развития МБОУ «Кощевская СОШ»
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кощевская СОШ»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Кощевская СОШ»

Организация образовательного процесса образовательного учреждения

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными документами. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет 21 час в 1 классе.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену; обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В первом классе дети обучаются без домашних заданий.

При реализации общеобразовательных программ используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточной аттестацией в 1 классе считаются результаты мониторинга качества

освоения ООО НОО без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

Учебный план начального общего образования

Учебный план предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования на основе различных предметов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана выполняется полностью.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Время, отводимое на часть, формируемой участниками образовательного процесса, использовано изучение предмета «Родной язык», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов русский язык и литературное чтение в объеме 5 и 4 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика», в объеме 4 часа в неделю в 1 классе.

Информационно-коммуникационные умения и навыки на уровне начального образования (поиск, анализ, обработка, переработка информации, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) реализуются через все предметы учебного плана.

В предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается предмет «Окружающий мир» в количестве 2 часа в 1 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», изучается по 1 часу в неделю с 1 класса.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» -1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю. За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса введен курс «Родной язык» в объеме 1 часа в неделю.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план начальной общей школы направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения.

Учебный план НОО 2-4 классы ФГОС НОО второе поколение

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни (*статья 66 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ*). Учебный план начального общего образования составлен на основе следующих документов:

федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ*).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115*);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4.3648-20 (*утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 года регистрационный №61573*);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (*утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020*)
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699*)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г., регистрационный N 35847*);

- Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» *(ред. от 15.03.2021)*.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ)*.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Инструктивные и методические материалы

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Примерная программа воспитания *(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20)*.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» *(принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)*;
- Методические рекомендации о преподавании курса «Информатика» *(письмо департамента образования Белгородской области №9-09/14/4613 от 09.08.2021)*
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» *(в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп)*.

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ «Кошчевская СОШ»
- Программа развития МБОУ «Кошчевская СОШ»
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кошчевская СОШ»
- Локальные акты МБОУ «Кошчевская СОШ»

Учебный план начального общего образования II-IV классов, реализующих ФГОС НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, **часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

Учебный план начальной школы составлен на основе базисного плана и обеспечивает во II-IV классах введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Во II-IV классах учебный план предполагает пятидневную рабочую неделю.

Преподавание ведётся по программам четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Иностранный язык» в МБОУ «Кощеевская СОШ» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в IV классе в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений: на преподавание предмета «Русский язык» отведено по 1 часу в целях обеспечения реализации в полном объёме образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся.

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, включает несколько этапов:

1. С целью формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, ежегодно в 4 четверти текущего учебного года на основании приказа по школе проводится анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.

2. Затем проводится обсуждение на родительских собраниях с родителями (законными представителями) обучающихся результатов обработки анкет и предметов части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. По итогам мониторинга педагогический совет на основании базисного учебного плана, решений классных родительских собраний, заявлений родителей (законных представителей) с учётом интересов и склонностей учащихся принимает решение о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся является:

Учебный предмет	Клас с	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2-4	Диктант с грамматическим заданием
Математика	2-4	Письменная контрольная работа

**Учебный план МБОУ «Кощеевская СОШ»,
обеспечивающему реализацию ФГОС ООО 2021 г.,
5 класс, на 2022-2023 у.г.**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 года регистрационный №61573);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699)
- Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).
- Устав МБОУ «Кошчевская СОШ»
- Программа развития МБОУ «Кошчевская СОШ»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кошчевская СОШ»

- Локальные акты МБОУ «Кошчевская СОШ»

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5–8-х классах и 34 недели в 9-м классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей, 12 учебных предметов, на изучение которых отведено 27 часов.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы», на который отводится 2 часа в неделю в 5 классе.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы православной культуры», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ «Кошчевская СОШ». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано на изучение учебного предмета «Родной язык» в 5 классе в объеме 1 часа в неделю в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. Один час отведен на реализацию курса «Наглядная геометрия».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Кошчевская СОШ». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5	Итоговая контрольная работа
Литература		Анализ текста
Родной язык		Тест
Иностранный язык(английский)		Контрольная работа по разным видам речевой деятельности
Математика		Итоговая контрольная работа
История		ИП
География		Тест
ОДНКНР		Тест
Биология		Тест
Музыка		Тест
Изобразительное искусство		ИП
Технология		ИП
Физическая культура		Тестирование

**Учебный план основного общего образования,
обеспечивающего реализацию ФГОС ООО 2010 г.,
6-9 классы на 2022-2023 у.г.**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (п.2 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»).

Учебный план составлен на основе следующих документов:

федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 года регистрационный №61573);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699)

- Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Инструктивные и методические материалы

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ «Кошчевская СОШ»
- Программа развития МБОУ «Кошчевская СОШ»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кошчевская СОШ»

- Локальные акты МБОУ «Кошчевская СОШ»

Учебный план, реализующий ФГОС ОО для 6-9 классов состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1. ФГОС ОО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577):

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская))
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, информатика)
- общественно-научные предметы (история (история России, всеобщая история), обществознание, география)
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология).
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован МБОУ «Кошчевская СОШ» за счет часов внеурочной деятельности (Примерная ООП ОО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МБОУ «Кошчевская СОШ» использовано на:

- изучение учебного предмета «Математика» в 7 и 8 классах (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых программ) – 1 час;

- на ведение элективных курсов по выбору учащихся: Психология и выбор профессии» для организации предпрофильной подготовки учащихся -1 час в 9 классе.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

Учебный предмет	Клас с	Форма промежуточной аттестации
6 класс		
Математика	6	Контрольная работа
Русский язык	6	Тестирование
7 класс		
Русский язык	7	Тестирование
Музыка	7	Тестирование
8 класс		
Математика	8	Тестирование
Технология	8	Тестирование

Всего часов в год при 5-ти дневной учебной неделе на уровне основного общего образования **4447** часов.

Учебный план СОО

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МБОУ «Кошчевская СОШ», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Кошчевская СОШ» на 2020/2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. №2/16-з);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.04.2020 № 01-14/1134 «Об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2020-2021 учебный год»

- Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., рег. № 19993); от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»;

- Положением о внеурочной деятельности;

Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы – 2 года.

Структура учебного года.

Продолжительность учебного года – в 10-11 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 10-11 классах – 34 часа.

Обучение осуществляется на русском языке.

МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль, реализуемый МБОУ «Кощевская СОШ», определяется исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом соответствующих условий в МБОУ «Кощевская СОШ».

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия; учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей: информатика, география, обществознание, физика, элективных курсов по выбору: «Человек в глобальном мире».

На углубленном уровне в рамках универсального профиля в МБОУ «Кощевская СОШ» изучаются предметы: русский язык, математика, право.

В учебный план 10 класса включен 1 час для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме.

Часы внеурочной деятельности распределены по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся 10 класса являются:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Математика	10	Тестирование
Литература	10	Сочинение

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

2.2. Оценка системы управления организации

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «Кощевская СОШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте МБОУ «Кощевская СОШ» <https://shkolakoshheevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
- ✓ на информационных стендах школы
- ✓ в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МБОУ «Кощевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «Кощевская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «Кощевская СОШ».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Кощевская СОШ», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Кощевская СОШ» и при принятии в МБОУ «Кощевская СОШ» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Кощевская СОШ» осуществляет директор – Столбовская Нина Николаевна. Основной функцией директора МБОУ «Кощевская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников

образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Кощевская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ «Кощевская СОШ» в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Кощевская СОШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Кощевская СОШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и

механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе

сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

Награждение педагогов

Образовательная деятельность в МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом:

Резниченко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Благодарность департамента образования Белгородской области	2022
Марченко Ольга Петровна	Учитель математики	Почётная грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район»	2022

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
Кулыгина Л.В. Р	«Учитель года России» номинация «Лучший учитель»	муниципальный	призёр

Распространение педагогического опыта

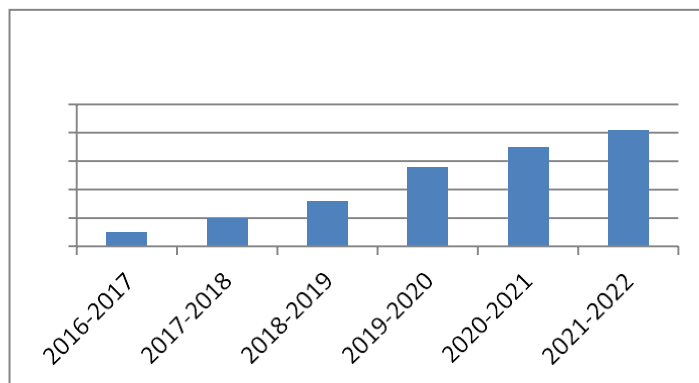
На муниципальном уровне обобщили свой педагогический опыт следующие педагогические работники:

Кулыгина Л.В., учитель начальных классов. Тема опыта «Лэпбук–способ организации процесса обучения учащихся младшего школьного возраста как основа развития познавательных универсальных учебных действий»;

Дмитриева Л.В., учитель химии и биологии. Тема опыта «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности в основной школе как средство формирования универсальных учебных действий».

2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Кощеевская СОШ» с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.



К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 10 учащихся общей численности детей.

В МБОУ «Кощеевская СОШ» реализуются и разработаны следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент лиц, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и

Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МБОУ «Кошчевская СОШ» осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (9 учащихся);
- в режиме индивидуального обучения на дому (1 учащийся). 100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Кошчевская СОШ» предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях *полной инклюзии*.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное

время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ЦПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ЦПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, внеурочную деятельность

В МБОУ «Кошчевская СОШ» реализуются образовательные программы внеурочной деятельности в которые вовлечены обучающиеся с ОВЗ:

- Информатика
- ОБЖ
- Русская лапта
- Финансовая грамотность
- Мы готовы к ГТО
- ЮИД
- Занимательная математика
- Основы математической грамотности

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно- досуговых и познавательных мероприятий:

праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно- вспомогательного и технического персонала МБОУ «Кощевская СОШ»

Деятельность ППк МБОУ «Кощевская СОШ»

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Кощевская СОШ» действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ЦПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МБОУ «Кощевская СОШ», в соответствии с АООП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в лицее осуществляется в сотрудничестве со специалистами ЦПМПК.

Материально- техническое оснащение МБОУ «Кощевская СОШ» для обучающихся с ОВЗ

В МБОУ «Кощевская СОШ» составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (имеется пандус, другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, но имеются напольные метки, отсутствуют устройства для закрепления инвалидных колясок, имеются поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету, в туалетную комнату обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «Кощевская СОШ» разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Объекты и помещения

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Помещение для работы медицинского работника	2
4	Кабинет логопеда	1
5	Кабинет психолога	1
6	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Кощевская СОШ»

включает компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

Цель инклюзивного образования в МБОУ «Кощевская СОШ»:

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МБОУ «Кощевская СОШ»:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ЦПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума МБОУ

2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	127
Из них:	
многодетных семей	28
малообеспеченных семей	21
опекаемых детей	1
неполных семей	20
состоящих на учете в ОДН	1
состоящих на внутришкольном учете	3
семей находящихся в СОП	8

2.2.6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель воспитательной работы: формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности, воспитание гражданина Белгородской области и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе (заседание совета обучающихся, протокол №1 от 26.08.22).

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, участие в традиционном Параде Победы учащихся 1-4 классов. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

С 1 сентября 2022 года с учащимися проводятся дни единых действий в рамках календаря

образовательных событий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

В 2022 году на базе школы открыто первичное отделение РДШ, к которому присоединилось 80% учащихся. Обучающиеся активно участвуют в акциях «Веселые старты» «С днем рождения РДШ», «Возьмемся за руки, друзья!» и т.д. слетах, конкурсах, проводимых РДШ, имеют благодарственные письма. В конце декабря 2022 года проводилась работа по открытию первичного отделения РДДМ.

С 1 сентября 2022 года в школе введен церемониал поднятия (спуска) флага Российской Федерации с обязательным исполнением гимна Российской Федерации.

С целью развития ценностного отношения школьников к своей Родине, формирования соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе каждый понедельник проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение данных занятий являются классные руководители и заместитель директора.

Классные руководители 1-11 классов прошли курсовую подготовку в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по совершенствованию профессиональных компетенций классных руководителей при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

26 августа 2022 года Школа организовала проведение общешкольного родительского собрания на тему «Комплексная безопасность детей» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Не оборви свою песню» в школьной библиотеке;
- встречи с сотрудниками ФСИН.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)
Зам. директора	1	1	0	0	0	1	0	0
Педагог дополнительного образования	5	5	0	0	1	4	0	1
Классный руководитель	10	9	1	0	5	5	0	0

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ

(проекты):

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Программа "Профилактики наркомании, токсикомании, правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечение безопасности дорожного движения" на 2016-2023 годы.	<u>Цель программы:</u> Создание в МБОУ «Кошчевская СОШ » системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. <u>Задачи программы</u> - развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; - предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; - привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; - профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде; - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	2016-2023.г.	
Программа "Школа здоровья" на 2018-2023 годы.	<u>Цели программы:</u> создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные	2018-2023.г.	

	<p>показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <p><input type="checkbox"/> четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</p> <p><input type="checkbox"/> гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</p> <p><input type="checkbox"/> освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> планомерная организация полноценного сбалансированного</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>питания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся; <input type="checkbox"/> привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; <input type="checkbox"/> посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике. 		
<p>Программа "Школа здорового питания" на 2019-2023 годы.</p>	<p><u>Цель программы:</u> создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, увеличение охвата учащихся горячим питанием.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; <input type="checkbox"/> обеспечение доступности школьного питания; <input type="checkbox"/> гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; <input type="checkbox"/> предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания; <input type="checkbox"/> приведение материально-технической базы школьной 	<p>2019-2023.г.</p>	

	<p>столовой в соответствии с современными разработками и технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пропаганда принципов здорового и полноценного питания; <input type="checkbox"/> организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания 		
<p>Программа гражданско-патриотического воспитания "Воспитание патриота Отечества" на 2020-2025 годы.</p>	<p><u>Цель программы:</u> создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; <input type="checkbox"/> развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; <input type="checkbox"/> создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; <input type="checkbox"/> развивать и углублять знания об истории и культуре родного края. <input type="checkbox"/> формировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей родины; физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни 	<p>2020-2025.г.</p>	

	<input type="checkbox"/> методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания <input type="checkbox"/> активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию <input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.		
Программа "Экологическое воспитание школьников" на 2019-2023 годы.	<p><u>Цель программы:</u> Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <input type="checkbox"/> Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников; <input type="checkbox"/> Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся; <input type="checkbox"/> Развитие таланта и способностей как особой ценности; <input type="checkbox"/> Активизация практической деятельности школьников экологической направленности; <input type="checkbox"/> Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе; <input type="checkbox"/> Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни; <input type="checkbox"/> Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;	2019-2023г.	

	<input type="checkbox"/> Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде; <input type="checkbox"/> Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная («Волейбол»);
- Социально-педагогическая («Юный избиратель»), («Юные кадеты»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса выявлено, что физкультурно-спортивное направление выбрало 95% учащихся и родителей, социально-педагогическое — 85%.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Организация дополнительного образования на 2022-2023 учебный год:

Наименование дополнительного образования	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
«Юный кадет»	8	15	Пашаев Эльдар Намидарович
«Волейбол»	5-10	15	Марченко Андрей Николаевич
«Юный избиратель»	7-9	10	Гринев Вячеслав Леонидович

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Степень образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
	2020/2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2021/2022 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2022-2023 уч. год	5	0	0	0	0	0

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	0	0	0
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год (I полугодие)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся – победители и призеры	Муниципальный	52	41%	50	40%	30	26%
	Региональный	4	3%	5	4%	6	5%
	Федеральный, международный	0	0	0	0	0	0

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Концепция развития образовательной организации.

Стратегическим направлением развития МБОУ «Кошчевская СОШ» является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Содержание и качество подготовки

обучающихся

Результаты обучения за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	31	100	42	100	38	100	37	100
2	Литературное чтение	81	100	84	100	75	100	80	100
3	Математика	38	100	37	100	50	100	41,7	100
4	Окружающий мир	81	100	74	100	63	100	72,7	100
5	Иностранный язык (английский)	69	100	53	100	50	100	57,3	100
6	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Родной язык (русский)	31	100	63	100	75	100	56,3	100
11	Литературное чтение на родном языке (русском)	81	100	83	100	75	100	79,7	100
	Итого:	73,8	100	76	100	75,1	100	75	100

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
-------	---------	----------	--------------	----------	--------------	----------	--------------	----------	--------------	----------	--------------

		знан ий 5 клас с	ть 5 класс	знан ий 6 клас с	ть 6 класс	знани й 7 класс	ть 7 класс	знани й 8 класс	ть 8 класс	знан ий 9 клас с	ость 9 клас с
1	Русский язык	54	100	38	100	71	100	63	100	0	100
2	Литература	69	100	50	100	79	100	63	100	20	100
3	Иностранный язык (английский)	62	100	38	100	71	100	63	100	40	100
4	Второй иностранный язык (немецкий)	69	100	50	100	86	100	63	100	30	100
5	Второй иностранный язык (китайский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Математика	46	100	38	100	64	100	38	100	10	100
7	Информатика	-	-	-	-	71	100	63	100	50	100
8	История России. Всеобщая история.	85	100	38	100	71	100	63	100	10	100
9	Обществознание	-	-	50	100	71	100	63	100	10	100
10	География	85	100	63	100	79	100	63	100	60	100
11	Биология	62	100	56	100	71	100	63	100	10	100
12	Физика	-	-	-	-	79	100	63	100	0	100
13	Химия	-	-	-	-	-	-	63	100	0	100
14	Изобразительное искусство	100	100	88	100	86	100	88	100	-	-
15	Музыка	100	100	94	100	100	100	-	-	-	-
16	Искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Православная культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	88	100	80	100
19	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	63	100	80	100
20	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
21	Родная литература (русская)	92	100	56	100	100	100	63	100	70	100
22	Родной язык (русский)	85	100	87	100	100	100	63	100	10	
23	ОДНКНР	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Психология. Выбор профессии	-	-	-	-	-	-	-	-	90	100
	ИТОГО	80,6	100	63,1	100	81,2	100	66,4	100	33,5	100

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	50	100	100	100
2	Литература	75	100	100	100
3	Родная литература (русская)	100	100	-	-
4	Иностранный язык (английский)	100	100	100	100
5	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-
6	Второй иностранный язык (китайский)	-	-	-	-
7	Математика	50	100	50	100
8	Информатика	-	-	100	100
9	История России. Всеобщая история. История	75	100	100	100
10	Обществознание	75	100	50	100
	Право	75	100	-	-
	Экономика	75	100	-	-
11	География	75	100	100	100
12	Биология	75	100	100	100
13	Физика	100	100	100	100
14	Химия	75	100	100	100
15	Православная культура	-	-	100	100
16	Физическая культура	100	100	100	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100
18	Технология	-	-	100	100
19	Астрономия	-	-	-	-
20	МХК	-	-	100	100
21	Индивидуальный проект	100	100	-	-
22	Русское правописание: орфография и пунктуация			100	100
23	Искусство устной и письменной речи			100	100
24	Технология создания сайтов			100	100
25	Человек в глобальном мире			100	100
	ИТОГО	75	100	95	100

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающиеся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4»и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
2	13	0	9	4	0	69,2	100
3	15	0	8	7	0	53,3	100
4	18 +1 АООП ЗПР	3 (Ким Екатерина,	4	12	0	36,8	100

		Марченко Игорь Сергеенко Данил)					
Всего:	47	3	21	23	0	51,1	100
5	9	0	3	6	0	33,3	100
6	13	0	5	8	0	38,5	100
7	16	1 (Решетняк Денис)	5	10	0	37,5	100
8	17	4 (Марченко Ангелина, Буценко Виктория Бугрова Есения, Медведева Арина)	7	6	0	64,7	100
9	9	0	3	6	0	33,3	100
Всего:	64	5	23	36	0	43,8	100
10	2	0	0	2	0	0	100
11	4	1 (Бугрова Виталия)	2	1	0	75	100
Всего:	6	1	2	3	0	50	100
ВСЕГО по ООО:	117	9	46	62	0	47	100

Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 56 обучающихся. Успеваемость составила 100%. Качество обучения в начальной школе составило 51,1%, что на 18,5% выше результатов прошлого учебного года.

Основная школа

На конец учебного года в основной школе обучалось 64 ученика. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов.

Качество в основной школе составило — 43,8%, что на 6,1% выше результатов прошлого учебного года.

Средняя школа

На конец учебного года на старшей ступени обучалось 6 учащихся. Из них – 4 выпускника 11 класса.

Качество в старшей школе составило 75%, что на 25% выше результатов прошлого учебного года.

В 10-11 классах осуществлялось:

- углубленное изучение предметов «Математика», «Право», «Русский язык», в рамках универсального профиля.

В целом по школе итоговое качество составило 47%, что на 10,6% выше результатов прошлого учебного года. Успеваемость — 100%.

Количество отличников в этом учебном году - 9. Произошло снижение на 1%. Процент хорошистов остается прежним. Количество учащихся с одной «3» осталось

прежним (10 учащихся с одной «3» по английскому языку, 9 – по русскому языку, 4 – по математике). Резерв с одной «4» повысился на 2%. 9 учащихся имеют одну «4» по русскому языку, 1 ученика закончил год с одной «4» по математике, 1 ученик с одной «4» по английскому языку, 5 учащихся имеют одну «4» по физической культуре.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 и 2 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2022, март 2023)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2022, март 2023)

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015), приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в МБОУ «Кошчевская СОШ» обязательной итоговой аттестацией выпускников.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 классе обучалось 4 учащихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании школьникам необходимо было набрать количество баллов, не менее минимально установленных Рособнадзором: на ЕГЭ по русскому языку – 24, и математике профильной – 27 баллов. На экзамене по математике базового уровня необходимо было получить оценку не ниже «3». Все выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В августе 2021 года была утверждена «Дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, с сентября 2021 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской

области и управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА 2021 года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках мониторинга прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 класса за I и II полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На занятиях обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приемам совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, литературе, истории, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения

родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт неаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали 7 еженедельных дополнительных занятий по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2021 году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9, 11 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. МБОУ «Кощеевская СОШ» обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Задачи:

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно-тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу

результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов.

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Предмет	2021-2022 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднеобластной балл
Русский язык	4	64,8	720,74
Математика	4	Базовый уровень: средняя оценка – 4,5	4,32
География	2	50,5	56,1
Обществознание	3	60,67	60,78
Литература	1	73	59,91

Показатели результатов ГИА выпускников 11 класса МБОУ «Кошчевская СОШ», которые являются выше районных и областных, свидетельствуют о высокой подготовке учащихся.

Положительными тенденциями являются: реализация программы внутришкольного мониторинга качества образования, которая позволила получить наглядное представление о качестве знаний и успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования, выявить динамику качества подготовки школьников по предметам учебного плана, проанализировать результаты текущей успеваемости и результаты ГИА, вести отслеживание успеваемости обучающихся, достижений призеров и победителей олимпиад, поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, вести анализ прохождения программного материала, выполнения практической и теоретической части программ. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана федерального уровня.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно-тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов.

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в школе обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2021 г. была утверждена «Дорожная карта» подготовки и проведения ГИА выпускников 9 класса, включающая в себя методические и контрольные мероприятия, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу с обучающимися, организацию психологической поддержки выпускников.

С сентября 2021 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, министерства образования Белгородской области и управления образования муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2022 г. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ОГЭ, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники уровня основного общего образования были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во

всех кабинетах и в рекреациях школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 8 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2022 году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 9 класса

Предмет	2021-2022 учебный год						
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Качество знаний по школе	Качество знаний по району
Русский язык	8	26,6	27,1	4	4	62,5	78
Математика	8	12	12	3,3	3,2	25	27,3
Биология	1	30	25	4	4	100	51,9
География	8	19,9	18,9	3,6	3,6	62,5	51,6
Обществознание	1	19	22	3	3	0	37,1
Информатика и ИКТ	6	8,5	8,6	3,2	3,3	16,7	23,1

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ОГЭ.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 класса.

6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

-в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

-стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

-применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

-контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ;

-вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

-осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация 2- 8, 10 классов была проведена в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кошчевская СОШ», в соответствии с календарным графиком школы: 2-8 классы - с 26.05.2022 по 31.05.2022; 10 класс – с 01.06.2022 года по 06.06.2022 года. По школе был издан приказ, составлен график проведения промежуточной годовой аттестации в МБОУ «Кошчевская СОШ».

Для проведения промежуточной годовой аттестации была создана аттестационная комиссия, состоящая из учителя, преподающего в этом классе, ассистента и председателя.

Материалы для промежуточной аттестации были разработаны учителями – предметниками совместно с руководителями методических объединений и согласованы с заместителем директора, утверждены приказом директора. Педагогическим советом утверждены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- для учащихся 2-4 классов промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - по русскому языку – диктант;
 - по математике – контрольная работа;
- для учащихся 5 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - по русскому языку - диктант
 - по математике - контрольная работа
- для учащихся 6 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - русскому языку - тестирование
 - математике - тестирование
- для учащихся 7 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - по русскому языку - тестирование
 - по музыке - тестирование
- для учащихся 8 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - технология - тестирование
 - математика - тестирование
- для учащихся 10 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - по литературе - сочинение
 - по математике - тестирование

К промежуточной годовой аттестации были допущены все учащиеся этих классов.

Результаты промежуточной годовой аттестации 2-8,10 классов отражены в таблице:

№ п/п	Клас с	Предмет	Количес тво учащих ся по списку	Количес тво выполн явших работу	Качеств о знаний	Успеваем ость	Учитель
1	2	Русский язык	13	13	38,5%	100%	Обревко Т.И.
2	2	Математика	13	13	46,2%	100%	Обревко Т.И.
3	3	Русский язык	13	13	38,5%	100 %	Мозговая С.С.
4	3	Математика	13	13	69,2%	100 %	Мозговая С.С.
5	4	Русский язык	16	16	43,8%	100	Резниченко Т.А.
6	4	Математика	16	16	43,8%	100	Резниченко Т.А.
7	5	Русский язык	14	14	64,3%	100%	Марченко Н.Е.
8	5	Математика	14	14	50,0%	100%	Кретьова С.Н.

9	6	Русский язык	9	9	44,4%	100 %	Дерюжкина Е.Г.
10	6	Математика	9	9	33,3%	100 %	Кретьева С.Н.
11	7	Русский язык	13	13	38,5%	100%	Марченко Н.Е.
12	7	Музыка	13	13	38,5 %	100%	Гребенников А.А.
13	8	Технология	12	12	83,3%	100%	Стрельникова Л.А.
14	8	Математика	12	12	41,7%	100%	Кретьева С.Н.
15	10	Литература	7	7	42,9%	100 %	Дерюжкина Е.Г.
16	10	Математика	7	7	28,6%	100 %	Марченко О.П.
Итого по школе:					46,6%	100%	

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 46,6%, что на 7,2% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 4 классе по математике и русскому языку, в 5 классе по русскому языку. Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 10 класса по математике.

Выводы: в целом по качеству продемонстрированы результаты на уровне учебного года, однако, очень многие не справились с работой, либо не пытались преодолеть базовый уровень.

Рекомендации:

-эффективнее использовать технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход; единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;

-отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- шире использовать при подготовке к экзаменам дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- внешний мониторинг учебных достижений ВПР;
 - Мониторинг достижения цифровой грамотности;
 - анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

ВПР 2020-2021 уч.года были перенесены на следующий уч.год

ОСЕНЬ 2022 года

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир 6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История 7 классы – Русский язык, Математика,

История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор) 8 классы – Русский язык, Математика, Английский язык, Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор) 9 классы – Русский язык, Математика

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Проведение ВПР осенью с 19.09.22 по 25.10.22 . Форма традиционная (бланочная), кроме предмета «Обществознание» в 9 классе – компьютерная.

Результаты ВПР, проведенных осенью, не повлияли на качество знаний учащихся. Все учащиеся подтвердили свои результаты по итогам годовых отметок за 2021-2022 у.г.

2.4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Кощеевская СОШ» реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
 - образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
 - образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)
- Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

О переходе на обновленный ФГОС

МБОУ «Кощеевская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях

в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МБОУ «Кощевская СОШ» используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-

11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные предметы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Кощевская СОШ» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

– продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

– реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

– время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Кощевская СОШ» внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или

алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. *Формы внеурочной деятельности:* художественные, хоровые студии;

познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участниковаобразовательных отношений.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников МБОУ «Кощевская СОШ»
2021-2022 учебного года

Наименование	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Общее количество выпускников	9	4
Из них поступили:	9	4
зачислены в 10 класс	3	-
в учреждения СПО	5	2
ВУЗы	-	2
на различные курсы	-	-
поступили на работу и не продолжают обучение	-	-
не работают и не учатся	-	-
в ряды РВС (армия)	-	-
оставлены на повторный курс обучения	-	-
другое	1	-

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «Кощевская СОШ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию,

осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2022 года МБОУ «Кошчевская СОШ» полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 19 педагогических работников, из них: 1 директор, 2 заместителя директора, 1 педагог-библиотекар, 16 учителей-предметников, 1 социальный педагог, 1 педагог- психолог, 3 педагога дополнительного образования, 1 методист, 1 наставник.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности лицея с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Сведения о кадрах образовательной организации:

Характеристика педагогических работников	Количество	Доля
Численность педагогических работников – всего	19	100%
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	19	100%
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	7	35%
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2	10%
педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	7	35%
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	9	45%
педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	17	85%
педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование	3	15%
обучаются заочно в вузе	0	0%
стаж работы более 30 лет	11	55%
стаж работы от 20 до 30 лет	6	30%
стаж работы от 10 до 20 лет	1	10%
стаж работы до 10 лет	1	0,5%

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги лицея стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

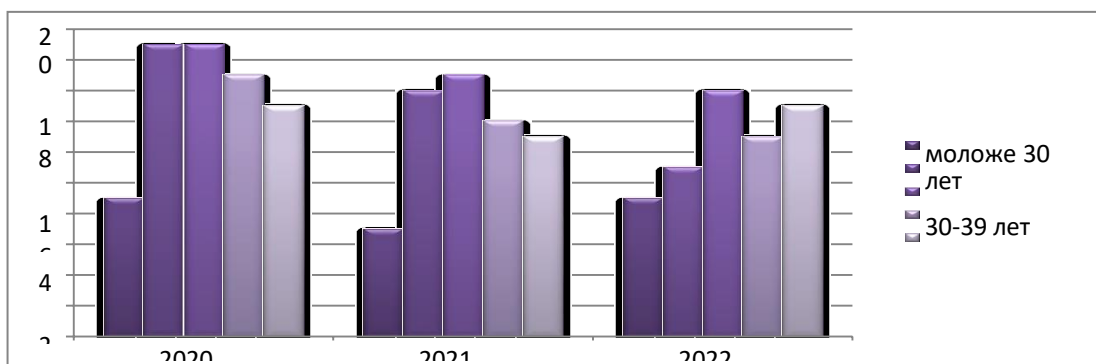
Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;

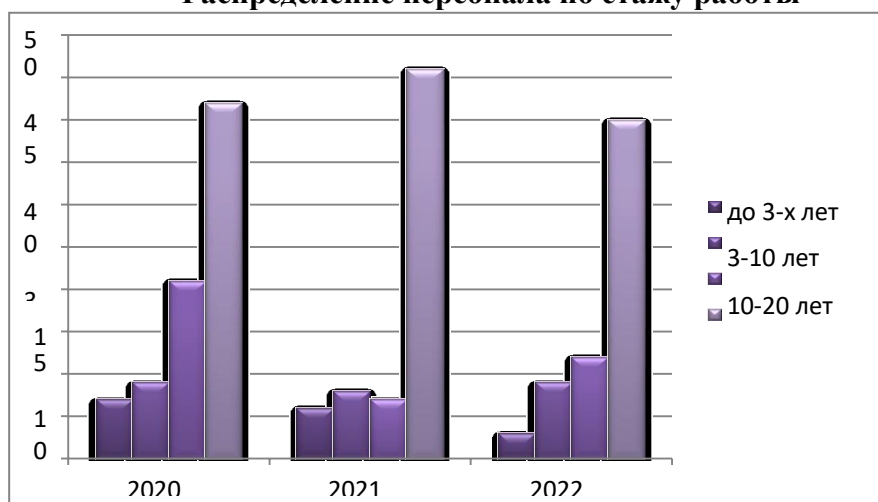
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных Государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Динамика состава педагогического коллектива МБОУ «Кощеевская СОШ» с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

Сведения о возрастном составе педагогических работников



Распределение персонала по стажу работы



В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные

специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кощеевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность, категория курсов	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Сроки повышения квалификации
1.	Столбовская Нина Николаевна	директор	Февраль 2018 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО»; «Управление образовательной деятельностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Февраль 2021 года
		Иностранный язык	23.03.2020-10.04.2020, 40 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФГОС ООО»	Март 2023 года
2.	Наливайко Наталья Федоровна	заместитель директора	с 21 октября по 20 ноября 2019, 108 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Стратегическое управление образовательной системой»	Ноябрь 2022 года
		ОВЗ	Сентябрь-октябрь 2017 года, 72 часа, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный	-

			университет», г.Москва, «ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	
		Русский язык, литература	Март 2018 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования»	Март 2021 года
		Родной язык, родная литература, родной язык и литература	25.10-2021-17.12.2021, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)»	Декабрь 2024 года
		Православная культура	Январь 2014 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях»	-
3.	Марченко Наталья Егоровна	заместитель директора	16.04.2020-30.04.2020, 72 часа, ОДПОПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации» 16.04.2020-30.04.2020, 72 часа, ОДПОПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2023 года Апрель 2023 года
		Русский язык	16.04.2020-15.05.2020, 72 часа, ОДПОПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	Май 2023 года
		Родной язык, родная литература, родной язык и литература	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей русского языка и литературы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература» и «Родной язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»	Апрель 2022 года
4.	Кретова Светлана Николаевна	заместитель директора	Июнь 2017 года, 24 часа, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Внутришкольный аудит образовательной организации»	Июнь 2020 года
		математика	21.10.2021- 27.10.2021, 72 часа, ООО» Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Октябрь 2024 года

			«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций»	
		ОВЗ	24.04.2020-28.04.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2023 года
		Старшая вожатая	Ноябрь 2013 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Совершенствование деятельности детской общественной организации»	–
5.	Дмитриева Лилия Васильевна	Учитель, биология	17.11.2021- 03.12.2021, 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Декабрь 2024 года
			15.03.2021-27.04.2021 года, 112 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (биология)»	Апрель 2024 года
		химия	17.11.2021- 27.11.2021, 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения химии в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2024 года
		география	Сентябрь 2017, «Современные методики обучения географии в условиях реализации ФГОС»	Сентябрь 2020 года
		ОВЗ	30 августа 2021 года, 16 часов, ООО «Центр Развития Педагогике» Санкт-Петербург, «Разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в школе»	Август 2024 года
6.	Виноходова Таисия Георгиевна	Учитель, математика	05.06.2020-11.06.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Методика обучения математики в основной и средней школы в условиях	Июнь 2023 года

			реализации ФГОС ООО»	
		ОВЗ	22.08.2021 г.- 25.08.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Август 2024 года
7.	Виноходов Александр Иванович	Учитель, физика	10.06.2020-16.06.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС»	Июнь 2023 года
		Астрономия	12.09.2021 г.- 15.09.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Специфика преподавания астрономии в средней школе»	Сентябрь 2024 года
		ОБЖ	Март 2017 года, 36 часов, ОГА ОУ ДПО «БелиРО»; «Преподавание ОБЖ в современной школе: особенности содержания и новые методологические подходы в условиях перехода на ФГОС»	Март 2020 года
8.	Гринев Вячеслав Леонидович	Учитель, история, обществознание	Апрель 2019 года, 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт – Петербург «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС»	Апрель 2022 года
			23.09.2019- 11.10.2019 года, 72 часа, ОГАУО ДПО «БелиРО», "Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС"	Октябрь 2022 года
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций»	
		ОВЗ	19.04.2021 г.- 22.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
9.	Дерюжкина Елена Геннадиевна	Учитель, русский язык, литература	07.09.2020-28.09.2020, 72 часа, ОГАУО ДПО БелИРО, «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»	Сентябрь 2023 года
			Октябрь 2018 года, 40 часов, ОГАУО ДПО БелИРО, «Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»	

			23.09.2019-27.09.2019, ОГАОУ ДПО БелИРО, 36 часов, «Методика подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку»	
			21.03.2022-23.03.2022, ОГА ОУ ДПО БелИРО, 122 часа, «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (русский язык)»	
		Родной язык, родная литература, родной язык и литература	03.12-2021-17.12.2021, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»	Декабрь 2024 года
		ОВЗ	16.06.2021 г.- 19.06.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Июнь 2024 года
10.	Лавров Вадим Валерьевич	Учитель, информатика и ИКТ	Август 2020 года, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Педагог по предмету «Информатика» школьного Центра «Точка роста».	Август 2023 года
		Английский язык	13.09.2021-13.10.2021 года, 108 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС»	Октябрь 2024 года
11.	Марченко Андрей Николаевич	Учитель, физическая культура	16.03.2022-31.03.2022 года, 72 часа, Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург», «Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС»	Март 2025 года
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций»	
		ОВЗ	16.03.2022-31.03.2022 года, 72 часа, Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург», «Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ»	Март 2025 года

12.	Марченко Ольга Петровна	Учитель, математика	01.05.2020-29.05.2020, 144 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	Май 2023 года
			07.09.2020-28.09.2020 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	
		ОВЗ	06.08.2021-08.08.2021, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Август 2024 года
13.	Мозговая Светлана Сергеевна	Учитель, начальные классы	24.04.2020-30.04.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»	Апрель 2023 года
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций»	
		ОРКСЭ	Декабрь –январь 2018-2019 года, Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»), 72 часа, «Особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС общего образования»	Январь 2022 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Изобразительное искусство	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по изобразительному искусству в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
14.	Кулыгина Людмила Владимировна	Учитель, начальные	29.11.2021-10.12.2021, 40 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО»,	Декабрь 2024 года

		классы	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 30.11.2020-11.12.2020, 16 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»	Декабрь 2023 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		ОВЗ	13.04.2021 г.- 16.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
			21.03.2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	
		ОРКСЭ	23.08.2021-26.08.2021 г., 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Август 2024 года
15.	Обревко Татьяна Ивановна	Учитель, начальные классы	Май 2019 года, 72 часа, АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» «Изменение в содержании и технологиях начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	Май 2022 года
		ОВЗ	19.04.2021 г.- 22.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС	Апрель 2022 года

			НОО»	
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
16.	Стрельникова Лариса Александровна	Учитель, изобразительное искусство	27.04.2020-03.05.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	Май 2023 года
		технология	15.05.2020-19.05.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Май 2023 года
			25.08.2020- 28.08.2020, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	
			Август 2020 года, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Педагог по предмету «Технология» школьного Центра «Точка роста».	
		православная культура	Январь 2020 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелиРО», «Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»	Январь 2023 года
		МХК	Февраль-март 2017 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелиРО», «Профессиональная компетентность учителя МХК в условиях реализации требований ФГОС»	Март 2020 года
		ОВЗ	05.08.2021-08.08.2021, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Август 2024 года
17.	Резниченко Татьяна Александровна	Учитель, начальные классы	Май 2019 года, 72 часа, АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» «Изменение в содержании и технологиях начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	Май 2022 года

			09.11.2020-20.11.2020, 16 часов, ОГА ОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»	Ноябрь 2023 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Изобразительное искусство	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по изобразительному искусству в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		ОВЗ	12.04.2021 г.- 15.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
18.	Сорокова Юлия Игоревна	Учитель, английский язык	07.08.2020-12.09.2020, 144 часа, МЦДО ООО «Бакалавр- Магистр», Москва, «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учётом требований ФГОС»	Сентябрь 2023 года
		ОВЗ	июнь –июль 2019 года, 144 часа, МЦДО ООО «Бакалавр- Магистр», Москва, «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля»	Июнь 2022 года
		Финансовая грамотность	05.04.2022-15.04.2022 года, 72 часа, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся»	
19.	Пашаев Эльдар Намидарович	ОБЖ	Август 2020 года, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Педагог по предмету «Физкультура и ОБЖ» школьного Центра «Точка роста».	Август 2023 года
		География	27.08.2021-30.08.2021, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация проектно-	Август 2024 года

			исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»	
20.	Антоненко Галина Павловна	воспитатель дошкольной группы	27.09.2021-01.10.2021, 36 часов, ОГАОУ ДПО БелИРО «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях»	Сентябрь 2024 года
21.	Чумаченко Снежана Геннадьевна	воспитатель дошкольной группы	Ноябрь 2018 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»	Ноябрь 2021 года
			29.01.2021-17.12.2021 год, Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования», ФГАОУ «БелГНИУ», квалификация «Воспитатель»	
22.	Якушова Елена Николаевна	воспитатель дошкольной группы	28.02.2022-22.03.2022 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Март 2025 года
			Январь-февраль 2019 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях»	
23.	Гребенников Александр Антонович (совместитель)	Музыкальный руководитель дошкольной группы	Май-июнь 2017 года, 108 часов, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей»	Июнь 2020 года
24	Лаврова Юлия Юрьевна	Педагог-психолог, логопед	18.05.2021-13.06.2021, 72 часа, ФГБОУВБЮ «Московский государственный психолого-педагогический университет», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога- психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	Июня 2024 года
	Падерина Татьяна Николаевна	Воспитатель ДО	13.12.2021-24.12.2021 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях»	Декабрь 2024 года

	Бахарева Анжела Александровна	Дошкольное образование	30.08.2021-01.11.2021, 144 часа, АО «Академия «ПРОСВЕЩЕНИЕ», по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	
		ОВЗ	21.03.2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	

Вывод: кадровые условия МБОУ «Жосеевская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ методической работы

Методическая тема на 2021-2022 уч г: «Управление профессионально- личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- ✓ **Обновление содержания образования через:**
 - реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
 - вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;
 - создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- ✓ **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**
 - активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и

курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

✓ ***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного

процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МБОУ «Кощеевская СОШ»;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.

2. Методический совет.

3. Предметные и творческие объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).

5. Открытые уроки.

-
6. Творческие отчеты.
 7. Семинары.
 8. Консультации по организации и проведению современного урока.
 9. Организация работы с одаренными детьми.
 10. «Портфолио» учителя и ученика
 11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- наставничество; введение обновленного ФГОС

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году проходило 2 педагогов. (1 категория – 2).

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МБОУ «Кощеевская СОШ».

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

3. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.

4. С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МБОУ «Кощеевская СОШ», мотивировать педагогический коллектив к участию в

мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продолжить развитие системы наставничества
- продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18.

«Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МБОУ «Кощеевская СОШ» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Вывод:

- обучающиеся МБОУ «Кощеевская СОШ» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Кощеевская СОШ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание МБОУ «Кощеевская СОШ» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников

образовательных отношений.

Инфраструктура МБОУ «Жощеевская СОШ» обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Сведения о помещениях	
Наименование показателей	Наличие в организации
Актовый зал	да
Спортивный зал	да
Столовая	да
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Химии	да
Биологии	да
ОБЖ	да
Музей	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет педагога-психолога	да

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 50.0-99.0 Мбит/сек, беспроводного – 2.0-29.9 Мбит/сек.

Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и

результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Кошечевская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Кошечевская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Кошечевская СОШ», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Кошечевская СОШ» создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно- управленческих и материально-технических ресурсов школы для решения следующих **задач:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Кошечевская СОШ» и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь

была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МБОУ «Кощевская СОШ», руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МБОУ «Кощевская СОШ» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Кощевская СОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лицей.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

Результаты

деятельности МБОУ «Кошеевская СОШ» по результатам самообследования за 2022 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55/ 43,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8
1.9	Средний тестовый балл (оценка) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74/58,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41/32,5%
1.19.1	Регионального уровня	18/14,3%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,8%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/4,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/94,7%
1.29.1	Высшая	7
1.29.2	Первая	11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	9/47%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/26,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/68,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,94 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,02 кв.м