

Структура программы развития

1.	Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2016-2020 годы	3
2.	1.1. Пояснительная записка программы развития МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	3
3.	1.2. Паспорт программы развития МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	4
4.	1.3. Информационная справка МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	8
5.	Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития школы	19
6.	2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	19
7.	2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	20
8.	2.3 Анализ проблем школы и их причин	21
9.	Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы	23
10.	Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития школы	31
11.	Раздел 5. Механизм реализации программы развития школы	41
12.	Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	42
13.	6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	42
14.	6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2014 – 2019 годы	44
15.	Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы	45
16.	Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками	48

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2016-2020 годы

1.1. Пояснительная записка программы развития МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2016-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты.

Настоящая Программа продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкурентности являются гарантии доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования. Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей обучающихся, родителей и социума.

Для обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации интересов.

Для родителей – в получении детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребёнка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учётом индивидуальных особенностей.

Для социума – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана творческим коллективом на период 2016-2020 гг. В Программе отражены тенденции развития школы,

охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации Программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс школы строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации. Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации Программы развития МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2016-2020 г.г.

1.2. Паспорт программы развития МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2016-2020 годы
Разработчик Программы	Творческий коллектив МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Конвенция о правах ребенка;▪ Конституция Российской Федерации;▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден Президентом РФ 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);▪ Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;▪ Приказ Минобрнауки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209;

	<ul style="list-style-type: none">▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);▪ Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;▪ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);▪ Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);▪ Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;▪ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;▪ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН);▪ Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде;▪ Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;▪ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;▪ Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (уточнённый проект от 19.07.2013 г.);▪ Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: формирование комфортного, безопасного образовательного пространства, способствующего повышению качества обучения, интеллектуальному и личностному развитию каждого школьника через обновление образовательной политики школы.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оптимизировать инновационную деятельность образовательной системы школы через качественно новые подходы к содержанию и технологии образовательной деятельности; ▪ совершенствовать педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия успешности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; ▪ совершенствовать модель методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов за счет непрерывного повышения их профессионального уровня для работы в современных условиях; ▪ адаптировать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО; ▪ совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий; ▪ разработать и внедрить модель инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях образовательной организации; ▪ создать условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения; ▪ развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческой, социально-развивающей образовательной среды школы.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 6, пункт 6.2.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Проектно-аналитический этап (август 2016 – декабрь 2016г.): Разработка нормативно-правовых актов деятельности школы, образовательных программ,</p>

	<p>соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, изучение направлений модернизации российского образования.</p> <p>Изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства.</p> <p>2. Организационно-деятельностный (2017 – 2020гг.):</p> <p>Разработка и реализация модели системной работы с одаренными и перспективными учащимися.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на развитие образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешной социализации.</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании.</p> <p>Организация контактов по взаимодействию различных учреждений и специалистов, осуществляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации для педагогов по теме: «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе»; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. <p>Создание банка инструментов по проведению необходимых мониторинговых исследований с учетом особенностей инклюзивного образования.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития школы.</p> <p>3. Результативно-оценочный (ноябрь 2020 – декабрь 2020гг.):</p> <p>Обобщение и коррекция результатов реализации Программы.</p> <p>Диссеминация опыта работы и разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ), привлечение внебюджетных средств</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 6, пункт 6.1.
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, экспертиза органами общественного управления. Формы оценки: педагогический мониторинг, ВШК, результативность реализации программы.

1.3. Информационная справка МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»*

Адрес: юридический *309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кощеево, улица Центральная, дом 27*
фактический *309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кощеево, улица Центральная, дом 27 ;
309223, Белгородская область, Корочанский район, село Кощеево, улица Центральная, дом 29.*

Телефон *__(47231) 4-72-38, (47231) 169*

Факс *__(47231)71-69*

e-mail koschej83@yandex.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.koscheevskaya.ru/>

Устав *утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» от 21 сентября 2015 года № 512.*

Учредитель: *муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области (полное наименование)*

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 31 №001815840, 16 июля 1999 года. ИНН 3110006674.
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 31 – №002162660, выдано 23.03.2012г., ОГРН-1023101334321, КПП 3110010011

(серия, номер, дата, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 31Л01 №0000460 от 12 сентября 2013 года выдано Департаментом образования Белгородской области приказ №2208 от 12.09.2013г.

(серия, номер, дат, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 31А01 № 0000420, выдано 19 января 2015 года до 19 января 2027 года Департаментом образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): *2014 год, приказ Департамента образования Белгородской области от 19.01.2015 года № 115*

Организация образовательного процесса

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2016 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	<u>11</u>	100
Всего обучающиеся	<u>127</u>	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования	<u>51</u>	40,2
- на 2 ступени образования	<u>69</u>	54,3
- на 3 ступени образования	<u>7</u>	5,5
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	<u>0</u>	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	<u>0</u>	0
- реализующих программы предпрофильной	<u>1</u>	9,1

ПОДГОТОВКИ			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	<u>127</u>	100%
	очно-заочное (вечернее)	<u>0</u>	0%
	заочное	<u>0</u>	0%
	семейное	<u>0</u>	0%
	экстернат	<u>0</u>	0%
Воспитанники детских домов, интернатов		<u>0</u>	0%
Дети-инвалиды		<u>1</u>	

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

в режиме 5-ти дневной недели - **1-11 классы;**

в режиме 6-ти дневной недели - -

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

1 ступень: минимум -4 урока, максимум – 5 уроков;

2 ступень: минимум – 5 уроков, максимум – 7 уроков;

3 ступень: минимум – 6 уроков, максимум – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.)

1 класс -35 мин.(1 полугодие);

40 минут (2 полугодие).

2-11 классы - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

минимальная -10 минут;

максимальная – 20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	127

Условия организации образовательного процесса:

Тип здания: типовое

Год создания учреждения – 1983 год.

Оценка качества кадрового состава

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		20	100
Всего педагогических работников:		20	100
Из них:			
- на I ступени		8	40
- на II ступени		16	80
- на III ступени		14	70
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	85
	- с незак. высшим образованием	1	5
	- со средним специальным образованием	2	10
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<i>Начальные классы</i>	4	100
	<i>Русский язык</i>	2	100
	<i>Литература</i>	3	100
	<i>Английский язык</i>	1	100
	<i>Математика</i>	3	100
	<i>Информатика и ИКТ</i>	1	100
	<i>История</i>	1	100
	<i>Обществознание</i>	1	100
	<i>География</i>	1	100
	<i>Физика</i>	1	100
	<i>Химия</i>	1	100
	<i>Биология</i>	1	100
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	100
	<i>Музыка</i>	2	100
	<i>Православная культура</i>	1	100
	<i>Физическая культура</i>	1	100
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1	100	
<i>Технология</i>	1	100	

	<i>Мировая художественная культура</i> <i>Основы религиозной культуры и светской этики</i>		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	18	90
	- высшую	4	20
	- первую	14	70
	- вторую	-	-
	-соответствие занимаемой должности	2	10
Состав педагогического коллектива	- учитель	20	100
	-мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	5
	5-10 лет	1	5
	свыше 20 лет	18	90

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	6 (звание «Почётный работник общего образования РФ»-5, «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек)	30

Материально-техническая база учреждения

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения.</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>Имеется</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета</i>

	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>Имеется (кабинет химии, физики – «Наглядная школа, географии»)</i>
	- создания и использования информации;	<i>Имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>Имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>Имеется</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>Имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>Имеется (физика, биология, начальные классы (комплекты по ФГОС))</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>Имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>Имеется (материалы размещаются на сайте школы, на сайте СКБ и сайтах других педагогических сообществ).</i>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<i>Имеются мультимедийные приложения к учебникам по информатике, алгебре, физике, химии, биологии, православной культуре, русскому языку, литературе, истории, изобразительному искусству; учебникам начальной школы: литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир.</i>
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса отражается на сайтах ЭМОУ, КПМО.</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>Ведётся мониторинг здоровья обучающихся. Результаты мониторинга отражены на бумажных и электронных носителях.</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>Имеется возможность осуществления современной процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. (наличие АРМ в каждом классе с полным пакетом офисных программ и подключенным сети Интернет).</i>

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	<i>Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществляется через электронную почту, сайт школы, сетевое взаимодействие внутри школы.</i>
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>Взаимодействие ведётся посредством электронной почты и сайта МБОУ «Кощеевская СОШ» (koschej83@yandex.ru, http://www.koscheevskaya.ru/)</i>
б) педагогических работников,	<i>Электронную почту (koschej83@yandex.ru), Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru/) Электронный мониторинг (http://mou.bsu.edu.ru)</i>
в) органов управления в сфере образования	<i>Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru)</i>
г) общественности	<i>Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru)</i>
д) учреждений дополнительного образования детей	<i>Сайт школы (http://www.koscheevskaya.ru)</i>
- % педагогических, руководящих работников	<i>100 %</i>
- обеспечена поддержка применения ИКТ.	<i>Поддержка применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена.</i>

Требования к материально-техническим условиям	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	84,6%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	8 % (кабинет информатики ИКТ))
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		6 чел. на 1 компьютер

Социальные условия организации образовательной среды

Показатель	Фактический результат
Наличие лицензии на ведение медицинской деятельности или договора с учреждениями здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся	Договор на медицинское обслуживание обучающихся с ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ» от 01.01.2016 года № 28-1-16
Наличие спортзала, оснащённого необходимым оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями СанПин	Имеется спортзал, площадь и оснащённость необходимым оборудованием и инвентарём соответствуют требованиям СанПин
Организация подвоза обучающихся внутри образовательного или школьного округа	Осуществляется подвоз школьным автобусом из 2сёл и 7 хуторов: х.Тоненькое,с.Пестуново,х.Хмелевое,х.Долгий Бродок,х.Сцепное,х.Холодное,х.Шутово,с.Самойловка, х.Должик.
Факты нарушений прав обучающихся в части: <ul style="list-style-type: none"> • неисполнения предписаний контролирующих органов по соблюдению 	Факты нарушений прав обучающихся не зафиксированы

лицензионных требований • не выполнения требований техники безопасности обучающихся и работников ОУ	
Наличие столовой, оборудованной в соответствии с СанПин	Имеется столовая на 80 посадочных мест. Специальные помещения (горячий, мясной, овощной цеха, кладовая, моечная) оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: Электроплита – 3 шт. Пароконвектомат – 1 шт. Универсальный привод – 1 шт. Мармит для горячих и холодных блюд – 1 шт. Картофелечистка – 1 шт. Холодильное оборудование – 4 шт. Электромясорубка – 1 шт. Электросковорода – 1 шт.
Наличие средств обнаружения, сигнализации, безопасности	Имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение, автоматическая пожарно-охранная сигнализация с выходом на ЕДС, тревожная кнопка. Имеется ограждение по всему периметру школьной территории
Наличие детских спортивных сооружений и зон отдыха	Имеются спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, силовой городок. Имеется географическая площадка, Дарвинская площадка, учебно-опытный участок, 3 детских площадки с навесами, детская спортивная площадка для детей дошкольного и младшего возраста

Управление школой осуществляется на основе соблюдения принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности учащихся. Правомочным коллегиальным органом школьного управления является Управляющий совет.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Педагогический коллектив школы образует методические объединения учителей предметников. Методическую поддержку для педагогов школы оказывает методический совет, который осуществляет контроль и координацию педагогической деятельности учителей.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития школы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Образовательная деятельность МБОУ «Кощеевская СОШ» осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования.

Основными особенностями образовательного процесса являются:

необходимость обучения всех детей, проживающих на закреплённой территории школы, с разными образовательными способностями и потребностями;

система социального партнёрства;

высокий уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью (1-4 классы -100%) и дополнительным образованием (150%, 1 обучающийся посещает 1-2 детских объединения);

участие педагогов школы в совместно учебно-воспитательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

При создании Программы были учтены результаты мониторинга родительской общественности:

качественный уровень образовательных услуг;

безопасность и комфортность образовательной среды;

прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы;

разнообразие образовательных маршрутов;

высокая конкурентоспособность выпускников школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Благоприятные возможности	Риск
Высокий уровень квалификации педагогических работников	Повышение качества обучения и участие в инновационной деятельности	Синдром «профессионального выгорания».
Переход на новые ФГОС второго поколения	Готовность педагогов к инновационной деятельности	Недостаточная подготовка педагогов для перехода на ФГОС второго поколения

Применение в учебном процессе	Совершенствование образовательной информационных технологий	Недостаточный уровень ключевых компетенций информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации у ряда педагогических работников
Готовность большинства членов педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе
Наличие здоровьесберегающей среды	Сложившаяся система работы по здоровьесбережению	Отсутствие новизны, формализм в подходах
Устаревание техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе	Интеграция предметных областей, введение новых методик освоения учебной дисциплины	Недостаточное техническое оснащение отдельных предметов на разных ступенях обучения
Недостаточное финансирование деятельности школы	Привлечение средств на развитие школы из других источников	Снижение качества образования, рейтинга школы

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В МБОУ «Кощеевская СОШ» сложились определённые механизмы оценки качества образования: школа включена в систему комплексного электронного мониторинга; осуществляется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (муниципального, регионального уровней) и внутреннего тестирования (административные контрольные работы, тестирование в режиме СтатГРАД, промежуточная аттестация). Наряду с этим в системе оценки качества существует ряд проблем: отсутствие сложившейся системы оценки индивидуальных достижений обучающихся; требуют доработки критерии оценки эффективности воспитательной работы (и в частности духовнонравственного развития обучающихся), дополнительного образования. Требуется доработка инструментарий обеспечения комплексного мониторинга качества образования.

2.3 Анализ проблем школы и их причин

Анализ учебно-воспитательного процесса в школе позволяет выявить ряд проблем, стоящих перед школой и требующих адекватного разрешения. Эти проблемы теснейшим образом связаны с существующими общими проблемами нынешней массовой школы, а назревшая необходимость их скорейшего разрешения заставляет начать построение новой модели школьного образования.

Важнейшими из выявленных проблем школы можно назвать следующие:

1. Проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания, содержания образования и творческого саморазвития личности.

Основная причина: учитель не может в полной мере обеспечить интерес к обучению каждого, растет восприятие «скучности» предметов, повышается тревожность учащихся в обучении. Вероятнее всего это связано с интеллектуализацией содержания образования, снижения эмоциональной составляющей учебного процесса, вызывает необходимость увеличения объема домашних заданий. Данная проблема характерна для обучения по всем предметам. Все учителя-предметники нуждаются в овладении более ресурсосберегающими учебными технологиями, более ориентированными на личность ребенка, развитие его личностных ресурсов, чем на предметность в обучении.

2. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки.

Все возрастающая интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического обучения являются причинами роста числа детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам. В связи с этим растет число учащихся с наличием «пограничных» состояний и хронических заболеваний. В школе помимо решения педагогических задач решаются задачи содействия охране и укреплению здоровья учащихся, в частности учебная нагрузка и методы преподавания соотносится с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; проводится работа по предупреждению патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом; по снижению учебных перегрузок учащихся, приводящих их к состоянию переутомления, к «школьным стрессам»; по правильной организации физической активности учащихся; по предупреждению распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей.

3. Недостаточная результативность обучения.

Основная причина: слабая интеграция фундаментального и компетентностного подходов в образовании как ключевого базового основания ФГОС нового поколения, недостаточное использование эффективных технологий обучения, органичность программ

дополнительного образования по отношению к основной образовательной программе школы.

4. Недостаточная проектная и исследовательская деятельность, социальная практика, дискуссионная культура, рефлексивность поведения и др., для метапредметного обучения на уровне основного общего образования.

Основная причина: недостаточная сформированность умений разрабатывания авторских надпредметных программ формирования интегративных инструментальных умений школьников (умений исследовательской деятельности, умений проектной деятельности, коммуникативных умений и т.п.), неэффективное научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Незавершенность методологических и практикоориентированных концептов инклюзивного образования.

6. Недостаточность применения индивидуальных образовательных маршрутов в педагогической практике вследствие неосознания возможности и непонимания необходимости постоянного изменения системы профессионально-педагогических ценностей.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости обеспечения качества основных функциональных элементов системы:

- качества информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;
- качества образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»):
 - требования к условиям обучения;
 - требования к структуре образовательной программы;
 - требования к результатам обучения;
- качества системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников на всех уровнях обучения;
- качества педагогического мастерства, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников, адаптировать их к требованиям ФГОС;
- качества эффективности внутришкольной модели выявления, сопровождения и развития одаренных детей в условиях инновационного образовательного потенциала, а также стимулирование деятельности педагогов по разработке и апробации индивидуальных программ по работе с одаренными детьми;
- качества обеспечения здоровьесберегающей (в том числе инклюзивной) среды.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы

Педагогический коллектив считает предлагаемую концепцию в достаточной мере актуальной и способствующей реализации миссии школы по развитию личностного потенциала учащегося через активизацию проектно-исследовательской деятельности.

Школа должна стать важнейшим фактором, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям, которые позволят выпускникам школы успешно социализироваться в мире, т.е. принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда, обладать целостным мировоззрением, основанным на интеграции научной и духовно-нравственной картины мира, стремиться к повышению своего интеллектуального и культурного уровня. Среди таких компетентностей мы выделяем следующие:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- проектно-исследовательская компетентность,
- компетентность в различных видах личностно-значимой деятельности (познавательной, коммуникативной, информационной, организационной, творческой и т.д.), уверенность в собственных силах.

При создании условий для обеспечения развития ключевых компетентностей школа опирается на целевые ориентиры, обеспечивающие ее развитие. К таким ориентирам относятся:

- **востребованность** образовательной программы, наиболее полно отвечающей ожиданиям потенциальных клиентских групп;
- **инновационность** образовательной деятельности в логике трех основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения инновационного продукта, имеющего коммерческую стоимость на рынке образовательных услуг;
- **технологичность** процесса управления и образовательного процесса как важнейшего условия эффективности;
- **результативность**, как ключевой принцип бюджетирования, ориентированного на результат. Причем, под результатом образовательной деятельности необходимо понимать как планируемые результаты выпускников каждого уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС, так и те социальные, образовательные и педагогические задачи, на которые нацелена программа развития МБОУ «Кощевская СОШ».

Все четыре ориентира определяют понимание качества образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям, а также коррелируют с пятью приоритетами развития образования Белгородской области, обозначенными в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Важнейшим принципом развития школы является ориентация педагогической системы на достижение учащимися необходимого уровня образованности с сохранением тенденции на индивидуализацию школьного образования, его личностно-ориентированный характер, который будет способствовать раскрытию личностно-творческого потенциала в условиях проектно-исследовательской деятельности, причем, как со стороны учащегося, так и со стороны учителя. К факторам, оказывающие влияние на реализацию миссии школы, мы относим кадровый ресурс, «систему трех Т» и здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательной деятельности.

- Обучающая деятельность в школе обретет новые качественные свойства. Во-первых, будет создан комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования (НОО, ООО, СПОО).

Во-вторых, она будет учитывать новые реалии культуры, высокие темпы развития науки и коммуникаций, ориентируясь на опережение, на завтрашний день во всех сферах жизни человека.

В-третьих, эта деятельность будет адаптирована под разные формы: дистанционные, мультимедийные, интерактивные, корпоративные, диалогические, гипертекстовые и др., благодаря ресурсам информационных сетей и эффективному использованию интерактивных ИКТ - технологии.

- Будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения успешных детей через активизацию проектно-исследовательской деятельности; развита творческая среда для выявления особо перспективных ребят и для формирования исследовательской культуры и методологической компетентности учащихся школы, осуществлен поиск новых возможностей для организации исследовательской и рефлексивной деятельности учащихся, для развития навыков самообразования; разработана система стимулирования учащихся к участию в исследовательской и проектной деятельности.

- Будут созданы условия жизнедеятельности школы, адекватные образовательному процессу и наиболее благоприятные для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработаны и внедрены организационно-педагогические мероприятия по валеологическому обеспечению школы, инклюзивная практика; разработаны и реализованы системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья; установлено постоянное сетевое взаимодействие между школой и учреждениями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения и общественностью в сфере формирования здоровья подрастающего поколения; обеспечены условия по вовлечению учащихся в активную деятельность по пропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

- Продолжится развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций, через включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы. Будут созданы условия для овладения педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности.

Ведущие направления работы школы

В деятельности школы необходимо реализовать следующие направления:

социальное:

- организация взаимодействия различных социальных служб, с которыми взаимодействуют или будут взаимодействовать учащиеся – будущие выпускники (организация будущего места работы, места жительства и т.д.);

- полноценное развитие каждого учащегося с учетом его интеллектуальных, личностных, эмоциональных, социальных, индивидуальных особенностей;

- профессиональное становление личности учащихся, избрание ими профиля специализации на уровне среднего общего образования путем адаптации и присвоения определенной профессиональной компетентности в избранной специализации;

управленческое:

- организация социально-педагогической поддержки по созданию условий для самореализации в различных видах деятельности;

- обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности; нейтрализация эффектов прежнего опыта через расширение видов деятельности в сферах, где могут развиваться процессы жизнетворчества, где можно добиваться успеха;

- накопление позитивного опыта взаимодействия с окружающими;

- реальное включение в жизнь окружающей социальной среды;

- организация социального партнерства школы;
- максимальная согласованность и совместная деятельность медико-психолого-педагогической службы и участников образовательного процесса;
- повышение педагогического мастерства педагогов;
- стимулирование деятельности педагогов по разработке и апробации индивидуальных программ по работе с успешными детьми;

содержательное:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие ключевых компетентностей у каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;
- создание системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников на всех уровнях обучения через повышение мотивации посредством участия в практико-ориентированных проектах, научных конференциях и т.д.;
- совершенствование образовательного процесса посредством внедрения интегративно-дифференцированного подхода в построении образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной модели выявления, сопровождения и развития успешных детей в условиях инновационного образовательного потенциала;

инновационное:

- освоение педагогическим коллективом школы инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие мотивационной сферы ученика, его интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умения осуществлять самоуправление учебно-воспитательной деятельностью;
- введение индивидуальных маршрутов обучения, активное внедрение в практику интегративных, коммуникативно-познавательных, здоровьесберегающих, информационных технологий;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников, адаптировать их к требованиям ФГОС.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Методическую основу концепции развития школы составляют:

- деятельностный подход, позволяющий выстроить необходимую практическую деятельность участников образовательного процесса через активные формы обучения и воспитания;

- системный подход, который рассматривает образовательное учреждение как управляемую систему и позволяет организовать необходимые, задаваемые целеполаганием изменения в образовательном процессе для создания педагогических условий, включая оптимальное и адаптивное управление элементами системы на основе мониторинга получаемых результатов, что позволяет систематически оценивать эффективность достижения поставленных целей;

- интегративно-дифференцированный подход в современном социально-культурном процессе школы позволяет разрабатывать перспективные направления, определять социальный заказ на конкретном этапе развития школы, в связи с чем переход на программно-целевую идеологию обосновывается неудовлетворенностью большинства педагогов школы результатами (в аспекте гражданской и социальной активности воспитанников) профессиональной работы, а также желанием качественно изменить свою деятельность;

- исследовательского подхода к обучению, как основы образовательной политики школы, позволяющего в процессе урочной и внеурочной деятельности создавать ситуации, способствующие формированию исследовательских умений и навыков учащихся с начальной школы.

В основу организации жизнедеятельности школы мы включаем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое индивидуально - неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности – предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, Белгородской области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);

- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Миссия школы

Программа развития определяет **миссию школы** – целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для приобретения им основных компетентностей, которые позволят сформировать целостное мировоззрение и реализовать личностно-творческий потенциал, а также будут способствовать успешной и безопасной социализации в условиях современного общества.

Базовые ценности школы

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем села Кощеево Корочанского района, гражданином России, хранителем исторического и культурного наследия, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития: семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, профессионализм и этика деловых отношений как основа профессиональной карьеры.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализации основных направлений Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

Цель Программы развития: формирование комфортного, безопасного образовательного пространства, способствующего повышению качества обучения, интеллектуальному и личностному развитию каждого школьника через обновление образовательной политики школы.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач:**

- оптимизировать инновационную деятельность образовательной системы школы через качественно новые подходы к содержанию и технологии образовательной деятельности;
- совершенствовать педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия успешности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
- совершенствовать модель методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов за счет непрерывного повышения их профессионального уровня для работы в современных условиях;
- адаптировать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО;
- совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий;

- разработать и внедрить модель инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях образовательной организации;
- создать условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческой, социально-развивающей образовательной среды школы.

Стратегия развития школы рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБОУ «Кощеевская СОШ». Достижение целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться за счет интенсивного включения в действие двух основных факторов:

- максимальная мобилизация внутренних ресурсов образовательной организации и оптимизации ее содержания и структуры, разнообразных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов;
- более активного привлечения внешних ресурсов (финансовых, материально-технических, организационных, информационных, кадровых, интеллектуальных и др.), развертывания широкой системы социального партнерства в сфере образования (с использованием СМИ, телекоммуникативных сетей, Интернета, потенциала общественных объединений и организаций).

Сроки и этапы реализации программы:

1. Проектно-аналитический этап (август 2016 – декабрь 2016г.):

Разработка нормативно-правовых актов деятельности школы, образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, изучение направлений модернизации российского образования.

Изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства.

2. Организационно-деятельностный этап (2017 – 2020гг.):

Разработка и реализация модели системной работы с одаренными и перспективными учащимися.

Реализация мероприятий, направленных на развитие образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешной социализации.

Разработка нормативно-правовой базы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании.

Организация контактов по взаимодействию различных учреждений и специалистов, осуществляющих:

- курсы повышения квалификации для педагогов по теме: «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе»;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Создание банка инструментов по проведению необходимых мониторинговых исследований с учетом особенностей инклюзивного образования.

Мониторинг реализации Программы развития школы.

3. Результативно-оценочный этап (ноябрь 2020 – декабрь 2020гг.):

Обобщение и коррекция результатов реализации Программы.

Диссеминация опыта работы и разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Направления реализации программы развития школы	
Поэтапное введение стандартов второго поколения	-модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; -совершенствование процесса информатизации образования; -обновление воспитательной системы школы; -психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива	-развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; - организация курсов повышения квалификации для педагогов по теме: «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе»; -изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта по работе с успешными и перспективными учащимися; инклюзивного образования детей с разными возможностями
Внедрение инклюзивного образования	-создание образовательной среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; -развитие проектно-исследовательской

	<p>деятельности учащихся;</p> <p>-психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности по внедрению инклюзивной практики;</p> <p>-совершенствование процесса информатизации образования;</p> <p>-совершенствование воспитательной системы школы;</p> <p>-взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся</p>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<p>-валеологизация образовательного пространства школы;</p> <p>-взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности</p>

План действий по реализации программы развития

<i>Поэтапное введение стандартов второго поколения</i>			
1. Проектно-аналитический этап (август 2016 – декабрь 2016г.)			
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития	2016г.	администрация школы
2.	Создание рабочей группы по реализации ФГОС ООО	2016г.	администрация школы
3.	Организация деятельности педагогов МБОУ «Кощеевская СОШ» по реализации ФГОС ООО	2016г.	администрация школы
4.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	до 01.09. 2016г.	заместители директора, руководители МО, учителя
2. Организационно-деятельностный этап (2017 – 2020гг.)			
1.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты,	В течение	заместители директора,

	обеспечивающие внедрение ФГОС и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)	всего этапа	руководители МО, учителя
2.	Внедрение инновационных педагогических технологий, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2017-2020гг.	заместители директора, руководители МО, учителя
3.	Организация системной работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий	2017-2020гг.	заместители директора, руководители МО, учителя
5.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности	2017-2020гг.	заместитель директора, руководители МО, учителя
6.	Комплексная оценка достижений учащихся на основе портфеля достижений	2017-2020гг.	заместитель директора, учителя
7.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	ежегодно	заместитель директора
8.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	ежегодно	заместители директора
9.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, социально-развивающей образовательной среды школы	2017г., коррекция ежегодно	администрация школы
10.	Расширение взаимодействия образовательных организаций	2017г., коррекция ежегодно	администрация школы

	начального, общего, дополнительного и среднего профессионального образования педагогической направленности		
11.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся	ежегодно	заместитель директора
12.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности учащихся	2017г.	Учителя
13.	Создание центра успешных детей «МИТ: Мыслить. Искать. Творить» (логистическое сопровождение одаренных и перспективных детей)	2018г.	заместитель директора
14.	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие успешных детей	ежегодно	заместитель директора
15.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни	2017-2020гг., коррекция ежегодно	заместитель директора
16.	Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей муниципального рынка труда через взаимодействие СПО и ВПО	2017-2020гг., ежегодно	классные руководители
17.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	ежегодно	заместитель директора
3. Результативно-оценочный этап (ноябрь 2020 – декабрь 2020гг.)			
1.	Обобщение и коррекция результатов реализации ФГОС ООО.	2020г.	администрация школы
2.	Диссеминация опыта работы и разработка стратегии дальнейшего развития	2020г.	администрация школы
3.	Формирование «банка» проектных и	2020г.	заместитель

	исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня		директора
Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива			
1. Проектно-аналитический этап (август 2016 – декабрь 2016г.)			
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2016г., ежегодно	заместитель директора
2.	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального совершенствования педагогов	2016г., коррекция ежегодно	заместитель директора
3.	Разработка и реализация модели профессионального роста педагогов	2016г.	заместитель директора
2. Организационно-деятельностный этап (2017 – 2020гг.)			
1.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2017-2020гг.	заместители директора
2.	Повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования	2017-2018гг.	администрация школы
3.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2017-2020г.	заместители директора
4.	Создание творческих групп учителей (работающих с успешными и перспективными детьми, с детьми с разными возможностями)	2017г., коррекция ежегодно	заместители директора
5.	Оказание квалифицированной учебно-методической помощи учителям-предметникам работающим с детьми с разными возможностями	ежегодно	администрация школы

6.	Совершенствование работы института наставничества (Школа молодого педагога)	2015-2019гг.	заместитель директора
3. Результативно-оценочный этап (ноябрь 2020 – декабрь 2020гг.)			
1.	Создание банка методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2020г., обновление постоянно	заместители директора
2.	Диссеминация результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2020г.	администрация школы
Внедрение инклюзивного образования			
1. Проектно-аналитический этап (август 2016 – декабрь 2016г.)			
1.	Включение в федеральную программу «Доступная среда»	2016г.	администрация школы
2.	Создание творческой группы по внедрению инклюзивного образования	2016г.	администрация школы
3.	Анализ условий, имеющихся в школе, для организации инклюзивного пространства	2016г.	администрация школы
4.	Создание раздела «Инклюзивное образование» на сайте школы	2016г.	заместитель директора
5.	Реализация проекта по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий	2016-2017 уч.год	заместители директора, учителя
2. Организационно-деятельностный этап (2017 – 2020гг.)			
1.	Организация работы творческой группы по созданию инклюзивного образовательного пространства	2017-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора
2.	Разработка нормативно-правовой базы в соответствии с Законодательством РФ	до 01.09. 2017г.	администрация школы

	об инклюзивном образовании		
3.	Формирование безбарьерной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	2017-2020гг.	администрация школы
4.	Организация контактов по взаимодействию различных учреждений и специалистов, осуществляющих сопровождение инновационной деятельности по внедрению инклюзивной практики	2017-2018гг., коррекция ежегодно	администрация школы
5.	Организация курсов повышения квалификации для педагогов по теме: «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе».	2018г.	администрация школы
6.	Модификация образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2017-2020гг.	заместители директора, руководители МО
7.	Организация психолого-педагогической поддержки родителей	2015-2019гг.	учитель, классный руководитель
8.	Создание банка инструментов по проведению необходимых мониторинговых исследований с учетом особенностей инклюзивного образования	2019г.	творческая группа
9.	Обновление информационной страницы «Инклюзивное образование» на сайте школы	2017-2020гг.	творческая группа
10.	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с разными возможностями	2016-2020гг.	педагог-психолог
11.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	ежегодно	заместитель директора
3. Результативно-оценочный этап (ноябрь 2020 – декабрь 2020гг.)			
1.	Обобщение и коррекция результатов внедрения инклюзивного образования	2020г.	администрация школы
2.	Выпуск и распространение информационно-методических материалов по проблеме инклюзивного образования	2020г.	администрация школы
3.	Разработка стратегии дальнейшего развития школы.	2020г.	администрация школы

Сохранение и укрепление здоровья школьников			
1. Проектно-аналитический этап (август 2016 – декабрь 2016г.)			
1.	Организация работы творческой группы центра содействия укреплению здоровья обучающихся	2016г, коррекция ежегодно	администрация школы
2.	Диагностика показателей состояния здоровья учащихся	ежегодно	медработники
3.	Создание творческой группы по реализации программы деятельности РИП	2016г, коррекция ежегодно	заместитель директора
2. Организационно-деятельностный этап (2017 – 2020гг.)			
1.	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся	2017-2020гг.	администрация школы
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья учащихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2017-2019гг.	заместитель директора, медицинские работники
3.	Систематизация ресурсов по проблеме ЗОЖ	в течение всего этапа	заместитель директора
4.	Совершенствование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов	2017г., коррекция ежегодно	заместитель директора
5.	Обновление информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	ежегодно	заместитель директора
6.	Формирование «моды» на здоровый образ жизни: школьный конкурс «Самый здоровый класс»	ежегодно	руководитель Центра здоровья
7.	Расширение направлений волонтерского движения школьников	2017г.	заместитель директора
8.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской	2017-2020гг.	администрация школы

	общественности в жизни школы		
9.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся (сайт школы, система электронных дневников и журналов)	2016-2020гг.	заместитель директора, классные руководители
10.	Участие в конкурсах, мероприятиях и конференциях по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни школьников	2017-2020гг.	заместитель директора, учителя
3. Результативно-оценочный этап (ноябрь 2020 – декабрь 2020гг.)			
1.	Обобщение и корректировка деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников	2020г.	администрация школы
2.	Систематизация инновационного педагогического опыта педагогов по организации работы по формированию ЗОЖ у учащихся	2020г.	заместитель директора
3.	Разработка стратегии дальнейшего развития школы	2020г.	администрация школы

Раздел 5. Механизм реализации программы развития школы

Одной из ключевых идей развития школы в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов каждого учащегося. Проектирование такой среды предполагает создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, что позволит поддерживать талант каждого ребенка.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов учащихся. Для этого «...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в

вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей...».

С учетом вышеизложенного, предлагается следующий механизм реализации программы:

1. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития как учителя, так и ученика.

2. Внедрение в практику инклюзивного образования.

3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы по развитию детской одаренности.

4. Ежегодное информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы на сайте школы в сети Интернет, на итоговом педагогическом совете (функции общей координации реализации программы выполняет Методический совет школы).

5. Проведение мониторинговых исследований «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» на заключительном этапе реализации Программы развития, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
личностное и интеллектуальное развитие учащихся	-позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей учащихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	-позитивная динамика показателей качества обучения
повышение профессиональной компетентности учителей	-увеличение количества педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа учителей-руководителей исследовательских работ школьников; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары,

	<p>конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%</p>
<p>создание условий для развития детской одаренности</p>	<p>-удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в школе; -позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных и перспективных детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 80%; -увеличение до 40% охвата детей образовательными программами исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности; -создание банка данных, включающего сведения об успешных и перспективных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов</p>	<p>- создание условий для инклюзивного образования; -обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов; -повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями; -обеспечение психолого-</p>

	педагогического и учебно-методического сопровождения родителей детей с ОВЗ
высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	-увеличение количества учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; -организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием других образовательных учреждений; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	-проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; -подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2016 – 2020 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Ед-цы измер.	Целевое значение (по годам)				
		2017	2018	2019	2018	2019
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ООО	%	100	100	100	100	100

Число учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного образования в контексте ФГОС ООО	%	60	70	80	90	95
Доля педагогов, реализующих проектную и исследовательскую деятельность		50	65	80	90	100
Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность		60	70	80	90	100
Охват детей дополнительным образованием	%	82	85	90	92	95
Охват детей и подростков организованными формами оздоровления, отдыха и труда	%	63	70	80	87,6	94
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	48	56	68	78	88
Удельный вес численности учащихся, получивших выше 50% от максимального балла за выполнение региональных олимпиадных работ (от общего количества участников) %	%	20	22	25	27	30
Охват детей инклюзивным образованием	%	90	95	100	100	100

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты), также существуют внебюджетные средства.

На сегодняшний день создаются ресурсы образовательной среды:

Ресурсы	Обоснование
1.Нормативно-правовое обеспечение	<p>Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических и руководящих работников школы в условиях внедрения ФГОС ООО.</p> <p>Разработка организационно-управленческих схем взаимодействия, локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО.</p> <p>Договоры о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.</p>
2.Научно-методическое обеспечение	<p>Разработать комплексно-целевые программы, методические рекомендации по направлениям инновационного развития ОО.</p>
3.Программно-методическое обеспечение	<p>Формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей.</p> <p>Банк данных инновационного педагогического опыта по направлениям инновационного развития региональной системы образования.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по запросам учащихся и родителей (законных представителей) школы.</p> <p>Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования.</p>
4.Информационное обеспечение	<p>Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Расширение локальной сети школы.</p> <p>Совершенствование сайта школы.</p>
5.Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогических кадров по направлениям инновационного развития системы регионального образования; в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Участие в муниципальных, региональных семинарах, чтениях, конференциях.</p> <p>Подготовка экспертов, участвующих в проверках ГИА и ЕГЭ.</p>

6.Организационное обеспечение	<p>Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.</p>
7.Мотивационное обеспечение	<p>Повышение престижа образовательной организации.</p> <p>Организация профессиональных конкурсов «Лучший классный руководитель», «Ученик года», «Самый здоровый класс».</p> <p>Внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей образовательной организации.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности школы по Программе развития).</p>
8.Материально-технические обеспечение	<p>Дополнительное оснащение техническими средствами: интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; учебно-методических пособий; учебников.</p> <p>Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов</p>
9.Финансово-экономическое обеспечение	<p>Дополнительное привлечение внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета.</p> <p>Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы школы осуществляется ежегодно.</p>

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

№ п/п	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для Программы)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	Низкая мотивация педагогов на реализацию Программы	Программа развития реализована не в полной мере	Привлечение педагогов к разработке проектов, включенных в Программу. Просветительская работа (знакомство с законодательством) среди коллектива о важности разработки и реализации Программы развития	Проведение дополнительных обучающих семинаров (разъяснений). Обновление кадров. Корректировка программы
2	Медленное пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами	Программа развития реализована не в полной мере	Поиск сотрудников, налаживание взаимодействия с педколледжем и педагогическим институтом	Стимулирование молодых педагогов
3	Неготовность педагогов к реализации и внедрению ФГОС ООО	Низкое качество предоставляемой услуги	Организация повышения квалификации сотрудников на курсах ПК. Организация методического сопровождения педагогов в условиях ОО	Составление индивидуального маршрута сопровождения молодых педагогов
4	Неготовность ОО к реализации и внедрению инклюзивного образования (ИО)	Отсутствие условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Контроль за финансированием. Включение данных затрат в финансово-хозяйственный план ОО. Организация методического сопровождения педагогов в условиях внедрения ИО	Проведение дополнительных обучающих семинаров (разъяснений). Корректировка программы
5	Недостаточное финансирование для реализации	Отсутствие возможности пополнения	Контроль за финансированием. Включение данных	Привлечение внебюджетных средств. Поиск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жошеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

	Программы развития	дидактического, методического и др.оборудования в соответствии с ФГОС ООО	затрат в финансово-хозяйственный план ОО	заинтересованных заказчиков, предпринимателей. Расширить социальное партнерство
6	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в работе по развитию детской одаренности	Одаренные дети не будут включены в систему дополнительного образования	Работа с родителями, индивидуальное консультирование	Привлечение внимания ВУЗов к данной проблеме, поиск педагога по направлению для общения с родителями



Российская Федерация
Белгородская область
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КОРОЧАНСКИЙ РАЙОН»**
309210 Белгородская область,
г. Короча, ул. Ленина, д. 61
Телефон Факс: 5-55-34
korroo@yandex.ru
№ 28 от «15» января 2016 г.

**Директору
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кощевская средняя
общеобразовательная школа»
Н.Н.Столбовской**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о согласовании Программы развития образовательного
учреждения «Кощевская средняя общеобразовательная школа» на
2016-2020 годы**

Рецензируемая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2016-2020 годы представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития школы на 2016-2020 годы. Программа развития школы содержит необходимые структурные части от информационной карты программы развития школы до описания мер регулирования и управления рисками и критериями эффективности её внедрения.

В пояснительной записке, представленной в Программе, обозначены имеющиеся у школы достижения, основные тенденции, главные цели и задачи обучения и воспитания. Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей обучающихся, родителей и социума.

Разработчиками данного документа определены основные направления реализации мероприятий, направленных на развитие образовательного процесса школы, что говорит об осмыслении разработчиками дальнейшего пути развития образовательного учреждения. Выявлен комплекс проблем в деятельности образовательного учреждения, нуждающейся в коррекции, развитии.

Представленная Программа базируется на обновлении содержания образовательного процесса, использовании новых педагогических технологий, воспитательного потенциала среды, вариативности построения образовательного процесса с учётом специфики сельской школы.

В целом можно отметить, что представленная Программа актуальна, целостна и соответствует социальному заказу и возможностям

образовательного учреждения. Программа представляет собой завершенный документ и рекомендуется к использованию в работе.

Принято решение о согласовании Программы развития образовательного учреждения.

**Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»**



Г.И.Крештель