

СОГЛАСОВАНО

**Педагогическим советом
МБОУ «Кощеевская СОШ»
(протокол № 4 от 17 апреля 2022 г.)**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор
МБОУ «Кощеевская СОШ»
(приказ № 91 от 18.04.2022 г.)**



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кощеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (МБОУ «Кощеевская СОШ»)
Руководитель	Столбовская Нина Николаевна
Адрес организации	309223, Белгородская область, Корочанский район, с.Кощеево, ул.Центральная, д.27
Телефон, факс	(47231) 47-169, (47231) 47-238
Адрес электронной почты	Koschej83@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области
Дата создания	1983
Лицензия	№ 5904, выдана Департаментом образования Белгородской области 12.09.2013 года, серия 31Л01 № 0000460, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3850 от 19 января 2015 года серия 31А01 № 0000420 Срок действия: до 19.01.2027 года

МБОУ «Кошечевская СОШ» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 97 процентов – в селе Кошечеево, 3 процента – в близлежащих селах и хуторах. Для них организован подвоз школьными автобусами.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Характеристика образовательных программ по уровням образования**

Дошкольное общее образование

На уровне ДО реализуются программы: основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кощевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (далее Программа) разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 года №08-249;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «Кощевская СОШ» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учётом программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. **Обязательная часть Программы** полностью соответствует

программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **Часть Программы, формируемая**

участниками образовательных отношений, программа дополнительного образования **«Формирование элементарных навыков общения на**

английском языке у детей дошкольного возраста» под редакцией Епанчинцевой Н.Д. осуществляется на основе практических пособий: «Учимся говорить по-английски в детском саду» (автор Епанчинцева Н.Д).

Парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной;

модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный натуралист» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому, исследовательскому видам деятельности «Юный натуралист».

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» призвана познакомить воспитанников с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях, сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. В ходе реализации программы воспитатели используют различные формы образовательной деятельности: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), в МБОУ «Кошечевская СОШ» разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП для детей с ТНР).

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Кошечевская СОШ» опирается на использование специальных методов, привлечение образовательных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, «Юный натуралист», специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения индивидуальных занятий.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Кошечевская СОШ» (далее «АООП для детей с ТНР») предназначена для воспитателей, логопеда, педагога-психолога ДС МБОУ «Кошечевская СОШ» в связи с тем, что в старшей группе воспитывается 1 ребенок с ТНР.

Целью АООП для детей с ТНР является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Начальное общее образование.

На уровне НОО реализуются основные образовательные программы: основная образовательная программа, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, для детей с ЗПР (Вариант 7.1), реализующие ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:

1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на уровне начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть представлена в полном объёме. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

Образовательная деятельность в МБОУ «Кошечевская СОШ» на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах (1-4).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «Кошечевская СОШ» определено системой учебников «Начальная школа XXI века» (под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на развитие у школьников высших психических функций, коррекции когнитивных процессов (произвольное внимание, пространственное мышление, вербально-логическое мышление, операции анализа и синтеза), коррекции и развитию коммуникативной и познавательной сфер, расширения социального опыта, коррекции стертой формы дизартрии, специфического недоразвития речи, обусловленного нарушенным слухом, развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется развитие функций программирования, регуляции и контроля деятельности, компонентов учебной деятельности..

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык»,

«Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Иностранный язык» в МБОУ «Кощеевская СОШ представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в I полугодии записывается как «Русский язык (обучение письму)» и «Литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в IV классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений: на преподавание предмета «Русский язык» отведено по 1 часу в целях обеспечения реализации в полном объеме образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся.

С учётом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ТНР разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Основное общее образование.

На уровне ОО в МБОУ «Кошчевская СОШ» реализуются ООПООО, АООП для детей с ЗПР, адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кошчевская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-8-х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования.

На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализует социальный заказ (запрос участников образовательного процесса), позволяет в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Название курса	Класс	Цель введения курса
Обществознание	5	Формирование гражданских ценностей, воспитание любви к своей стране, чувство ответственности за её судьбу, бережному отношению к культурному наследию, правовой культуры и ответственного поведения гражданина.
Математика	7	Формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета, развитие информационно – коммуникативной компетентности обучающихся.
Биология	7	Формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.
Музыка	8	Развитие понимания взаимодействия музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка разных видов искусств. Понимание ролимусыки в изображении исторических событий, картин природы, разнообразных характеров, портретов людей и музыкантов. Умение использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов.
ОДНКНР	5	Обеспечение обеспечивает получение знаний основных норм морали, культурных

		традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
Профессиональное самоопределение	9	Формирование умения анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором профессии. Получение опыта наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами, поиска, извлечения, обработки информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кошечевская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, создание в МБОУ «Кошечевская СОШ». Направлена на создание гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно - педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Срок реализации программы – 5 лет

Цели реализации адаптированной основной образовательной программ основного общего образования:

АООП ООО для учащихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

-создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

-создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

-формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

-формирование духовно-нравственной личности;

-формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

В 5 и 6 классах обучение направлено на адаптацию детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы и не затеряться среди общей массы обучающихся. Необходимо учитывать, что у обучающихся, как правило, ослаблен интерес к учению, в их поведении может преобладать пассивность. Поэтому с самого начала надо всеми средствами вовлекать их в активную учебную деятельность. Основной воспитательной задачей, которую ставит учитель, будет: воспитание мотивации к учению. Именно эта задача соотносится с функционалом учителя, работающим в этих классах, и направлена на то, чтобы способствовать обучению ребенка.

В 9 классе обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 9 класса психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) - в объёме 1 час в неделю и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма) - 1 час в неделю.

3. Основная образовательная программа основного общего образования реализует требования ФГОС ООО.

Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы уровня общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Задачи:

-обеспечение усвоения учащимися основ наук на уровне государственных стандартов, что позволит им продолжить обучение в средней школе или среднем специальном учебном заведении;

-оказание учащимся консультативной помощи в самоопределении и выборе профильного изучения предметов, углублённого изучения предметов на основе диагностики;

-создание условий для формирования первоначальных профессиональных намерений, потребности в самообразовании и необходимых для этого умений и навыков;

-создание условий для прочного усвоения учебного материала с учётом индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся за счёт

увеличения часов по изучению предметов, целенаправленной организации индивидуальных и групповых занятий;

-обеспечение дальнейшего усвоения учащимися важнейших нравственных норм и формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей и здорового образа жизни.

Учебный план уровня основного общего образования состоит из инвариантной и вариативной частей.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

На уровне основного общего образования федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объёме.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует требования ФГОС СОО.

Структура ООП СОО аналогична структуре образовательной программы основного общего образования и является преемственной с ней.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Структура учебного плана на уровне среднего общего образования включает инвариантную и вариативную часть.

Инвариантная часть представлена следующими обязательными базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Химия», «Биология», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», «Астрономия».

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в объёме 1 часа в неделю в 10-11 классах.

Реализация компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования:

для расширения знаний, удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, выполнение социального заказа родителей учащихся (законных представителей), учащимся среднего уровня образования предлагаются следующие курсы по выбору (элективные), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение профильных предметов;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах среднего общего образования.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах среднего общего образования.

Учащиеся получают среднее общее образование в рамках универсального (непрофильного) обучения.

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования по решению образовательного учреждения и выбору учащихся использованы на изучение элективных курсов по выбору учащихся:

- на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык и родная(русская) литература» по 1 часу в неделю в 10-11 классах в целях на изучение предметной области «Родной язык и родная литература»;

- на реализацию учебного курса «Астрономия» 1 час в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе;

- на реализацию учебного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», 10-11 класс. По 1 часу в неделю;

- на реализацию учебного курса «Говорим и пишем правильно», 11 класс. 1 час в неделю;

- на реализацию учебного курса «Функции помогают уравнениям», 10-11 класс, по 1 часу в неделю;

- на реализацию учебного курса «Человек в глобальном мире», в 11 классе 0,5 час;

- на реализацию учебного курса «Технология создания сайтов», 10-11 классы, по 1 часу в неделю;

- на реализацию элективного курса «Искусство устной и письменной речи» 1 час в неделю в 10 классе;

Выводы:

1. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется в полном объеме;

3. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

4. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей

ФГОС ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализуется в полном объеме;

6. Федеральный и региональный компоненты учебных планов основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме;

7. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебных планах основного и среднего общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015) , приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в МБОУ «Кощеевская СОШ» обязательной итоговой аттестацией выпускников.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучалось 2 учащихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании школьникам необходимо было набрать количество баллов, не менее минимально установленных Рособнадзором: на ЕГЭ по русскому языку – 24, и математике профильной – 27 баллов. На экзамене по математике базового уровня необходимо было получить оценку не ниже «3». Все выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В августе 2020 года была утверждена «Дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, с сентября 2020 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в в 2021 году.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА 2020 года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках мониторинга прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 класса за I и II полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На занятиях обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой

ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приёмам совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, литературе, истории, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт неаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали 7 еженедельных дополнительных занятий по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2021 году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9, 11 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. МБОУ «Кошечевская СОШ» обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Задачи:

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно-тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов.

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

Показатели результатов ГИА выпускников 11 класса МБОУ «Кошечевская СОШ», которые являются выше районных и областных, свидетельствуют о высокой подготовке учащихся.

Положительными тенденциями являются: реализация программы внутришкольного мониторинга качества образования, которая позволила получить наглядное представление о качестве знаний и успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования, выявить динамику качества подготовки школьников по предметам учебного плана, проанализировать результаты текущей успеваемости и результаты ГИА, вести отслеживание успеваемости обучающихся, достижений призеров и победителей олимпиад, поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, вести анализ прохождения программного материала, выполнения практической и теоретической части программ. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана федерального уровня.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно-тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль. По предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 15-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

- с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов.

- учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в школе обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В сентябре 2020 г. была утверждена «Дорожная карта» подготовки и проведения ГИА выпускников 9 класса, включающая в себя методические и

контрольные мероприятия, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу с обучающимися, организацию психологической поддержки выпускников.

С сентября 2020 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2020 г. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ОГЭ, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники уровня основного общего образования были ознакомлены с нормативно-правовыми

актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в рекреациях школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 8 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2021 году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и

подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ОГЭ.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 класса.

6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

-в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

-стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

-применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

-контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ;

-вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

-осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Показатели успеваемости и качества знаний за 2021 год

Начальное образование

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	31	100	42	100	38	100	37	100
2	Литературное чтение	81	100	84	100	75	100	80	100
3	Математика	38	100	37	100	50	100	41,7	100
4	Окружающий мир	81	100	74	100	63	100	72,7	100
5	Иностранный язык (английский)	69	100	53	100	50	100	57,3	100
6	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Родной язык (русский)	31	100	63	100	75	100	56,3	100

11	Литературное чтение на родном языке (русском)	81	100	83	100	75	100	79,7	100
	Итого:	73,8	100	76	100	75,1	100	75	100

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Успеваемость 5 класс	Качество знаний 6 класс	Успеваемость 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс	Качество знаний 8 класс	Успеваемость 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость 9 класс
1	Русский язык	54	100	38	100	71	100	63	100	0	100
2	Литература	69	100	50	100	79	100	63	100	20	100
3	Иностранный язык (английский)	62	100	38	100	71	100	63	100	40	100
4	Второй иностранный язык (немецкий)	69	100	50	100	86	100	63	100	30	100
5	Второй иностранный язык (китайский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Математика	46	100	38	100	64	100	38	100	10	100
7	Информатика	-	-	-	-	71	100	63	100	50	100
8	История России. Всеобщая история.	85	100	38	100	71	100	63	100	10	100
9	Обществознание	-	-	50	100	71	100	63	100	10	100
10	География	85	100	63	100	79	100	63	100	60	100
11	Биология	62	100	56	100	71	100	63	100	10	100
12	Физика	-	-	-	-	79	100	63	100	0	100
13	Химия	-	-	-	-	-	-	63	100	0	100
14	Изобразительное искусство	100	100	88	100	86	100	88	100	-	-
15	Музыка	100	100	94	100	100	100	-	-	-	-
16	Искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Православная культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	88	100	80	100
19	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	63	100	80	100
20	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
21	Родная	92	100	56	100	100	100	63	100	70	100

	литература (русская)										
22	Родной язык (русский)	85	100	87	100	100	100	63	100	10	
23	ОДНКНР	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Психология. Выбор профессии	-	-	-	-	-	-	-	-	90	100
	ИТОГО	80,6	100	63,1	100	81,2	100	66,4	100	33,5	100

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	50	100	100	100
2	Литература	75	100	100	100
3	Родная литература (русская)	100	100	-	-
4	Иностранный язык (английский)	100	100	100	100
5	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-
6	Второй иностранный язык (китайский)	-	-	-	-
7	Математика	50	100	50	100
8	Информатика	-	-	100	100
9	История России. Всеобщая история. История	75	100	100	100
10	Обществознание	75	100	50	100
	Право	75	100	-	-
	Экономика	75	100	-	-
11	География	75	100	100	100
12	Биология	75	100	100	100
13	Физика	100	100	100	100
14	Химия	75	100	100	100
15	Православная культура	-	-	100	100
16	Физическая культура	100	100	100	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100
18	Технология	-	-	100	100
19	Астрономия	-	-	-	-
20	МХК	-	-	100	100
21	Индивидуальный проект	100	100	-	-
22	Русское правописание: орфография и пунктуация			100	100
23	Искусство устной и письменной речи			100	100
24	Технология создания сайтов			100	100
25	Человек в глобальном мире			100	100
	ИТОГО	75	100	95	100

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся,	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
-------	----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-----------------	--------------

	обучающиеся по основной образовательной программе	окончивших на «5» (Ф.И.)	окончивших на «4»и «5»	окончивших на «3»	окончивших на «2» (Ф.И.)		
1	12	-	-	-	-	-	-
2	16	0	5	11	0	31,3	100
3	19 +1 АООП ЗПР	3 (Ким Екатерина, Марченко Игорь Сергеенко Данил)	3	13	0	31,6	100
4	8 +2 АООП ЗПР	0	3	5	0	37,5	100
Всего:	55 +3 АООП ЗПР	3	11	29	0	32,6	100
5	13	0	5	8	0	38,5	100
6	16	2 (Решетняк Денис, Тусаева Наиля)	4	10	0	37,5	100
7	14 +2 обучение на дому по АООП	4 (Марченко Ангелина, Буценко Виктория Бугрова Есения, Медведева Арина)	5	5	0	64,3	100
8	8	0	3	5	0	37,5	100
9	10 +1 АООП ЗПР	0	0	10	0	0	100
Всего:	61 +1 АООП ЗПР +2 обучение на дому по АООП	6	17	38	0	37,7	100
10	4	1 (Бугрова Виталия)	1	2	0	50	100
11	2	0	1	1	0	50	100
Всего:	6	1	2	3	0	50	100
ВСЕГО по ОО:	122 +4 по АООП ЗПР +2 обучение на дому по АООП	10	30	70	0	36,4	100

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся уровнях ОО и СО имеет тенденцию к снижению в течение последних трех лет, сильное снижение обученности наблюдается по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия, музыка. Это связано с тем, что прилежание учащихся падает, отсутствует самодисциплина, контроль со стороны

родителей ослаблен. К тому же по всем предметам идет подготовка к ВПР и итоговой аттестации по выбору, поэтому требования школы усиливаются.

По итогам пробных экзаменов, независимых мониторинговых контрольных работ, итогового сочинения, учащиеся справлялись с работами, в целом подтверждая свою текущую успеваемость. Низкие результаты по-прежнему по математике, химии, физике.

Администрации школы выявить причину снижения уровня обученности, разработать программу мероприятий, направленных на повышение показателей. Усилить контроль деятельности учителей, направленной на повышение качества обучения, соблюдение преемственности при организации учебного процесса.

Учителям-предметникам: в новом учебном году следует усилить работу, направленную на достижение обязательного уровня программы с обучающимися 9-х классов, имеющими низкую мотивацию; скорректировать календарно – тематические планы на будущий год с учётом предстоящих диагностических работ и времени на устранение выявленных пробелов в знаниях.

Задачи:

1. Продолжить работать в соответствии с программой мониторинга качества образования. Осуществлять отбор и адаптацию оценочно-критериальных комплексов в соответствии с требованиями стандартов образования, методик и способов получения информации о качестве образования.

2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе системно-деятельностно подхода.

3. Продолжить работу по оптимизации учебной, психологической и физической нагрузок учащихся на основе дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов в условиях режима работы школы.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация 2- 8, 10 классов была проведена в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кошечевская СОШ», в соответствии с календарным графиком школы: 2-8 классы - с 26.05.2021 по 31.05.2021; 10 класс – с 01.06.2021 года по 06.06.2021 года. По школе был издан приказ, составлен график проведения промежуточной годовой аттестации в МБОУ «Кошечевская СОШ».

Для проведения промежуточной годовой аттестации была создана аттестационная комиссия, состоящая из учителя, преподающего в этом классе, ассистента и председателя.

Материалы для промежуточной аттестации были разработаны учителями – предметниками совместно с руководителями методических объединений и согласованы с заместителем директора, утверждены приказом директора. Педагогическим советом утверждены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- для учащихся 2-4 классов промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - по русскому языку – диктант;
 - по математике – контрольная работа;
- для учащихся 5 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - по русскому языку - диктант
 - по математике - контрольная работа
- для учащихся 6 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - русскому языку - тестирование
 - математике - тестирование
- для учащихся 7 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - по русскому языку - тестирование
 - по музыке - тестирование
- для учащихся 8 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - технология - тестирование
 - математика - тестирование
- для учащихся 10 класса промежуточная годовая аттестация проводилась:
 - по литературе - сочинение
 - по математике - тестирование

К промежуточной годовой аттестации были допущены все учащиеся этих классов.

Результаты промежуточной годовой аттестации 2-8,10 классов отражены в таблице:

№ п/п	Класс	Предмет	Количество учащихся по списку	Количество выполненных работ	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
1	2	Русский язык	13	13	38,5%	100%	Обревко Т.И.
2	2	Математика	13	13	46,2%	100%	Обревко Т.И.
3	3	Русский язык	13	13	38,5%	100 %	Мозговая С.С.
4	3	Математика	13	13	69,2%	100 %	Мозговая С.С.
5	4	Русский язык	16	16	43,8%	100	Резниченко Т.А.
6	4	Математика	16	16	43,8%	100	Резниченко Т.А.
7	5	Русский язык	14	14	64,3%	100%	Марченко Н.Е.
8	5	Математика	14	14	50,0%	100%	Кретьева С.Н.
9	6	Русский язык	9	9	44,4%	100 %	Дерюжкина Е.Г.
10	6	Математика	9	9	33,3%	100 %	Кретьева С.Н.

11	7	Русский язык	13	13	38,5%	100%	Марченко Н.Е.
12	7	Музыка	13	13	38,5 %	100%	Гребенников А.А.
13	8	Технология	12	12	83,3%	100%	Стрельникова Л.А.
14	8	Математика	12	12	41,7%	100%	Кретова С.Н.
15	10	Литература	7	7	42,9%	100 %	Дерюжкина Е.Г.
16	10	Математика	7	7	28,6%	100 %	Марченко О.П.
Итого по школе:					46,6%	100%	

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 46,6%, что на 7,2% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 4 классе по математике и русскому языку, в 5 классе по русскому языку. Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 10 класса по математике.

Выводы: в целом по качеству продемонстрированы результаты на уровне учебного года, однако, очень многие не справились с работой, либо не пытались преодолеть базовый уровень.

Рекомендации:

- эффективнее использовать технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход; единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- шире использовать при подготовке к экзаменам дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от 27.08.2020 года № 960 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников на базе МБОУ «Кошчевская СОШ» по предметам: литературе, праву, истории, химии, русскому языку, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, математике, обществознанию, физической культуре, географии, искусству (МХК), технологии, биологии, экологии. Не проведены по предметам: астрономии, информатике в связи с тем, что не было участников.

Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады в 2020-2021 учебном году основывается на приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252».

В школьном этапе олимпиад приняли участие 46 участников. В муниципальном 18 человек.

План работы, как составная часть учебно-воспитательного плана на 2020-2021 учебный год имеется, проведена диагностика детей по уровням обучения, психологом сформирован банк данных на детей с повышенной мотивацией к обучению. В школьный банк занесены 14 учащихся. Направления деятельности: гуманитарное, спортивное, естественнонаучное, математическое.

Школьные предметные МО учителей начальных классов, предметов естественно-математического цикла, предметов гуманитарного цикла разработали планы работы по реализации программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности». В планах содержится мероприятия по работе с детьми с учетом их запросов. Психолого-педагогическую поддержку детям оказывают педагог-психолог, учителя-предметники и классные руководители. В ходе индивидуальных занятий учителя занимаются подготовкой детей к участию в олимпиадах.

Система работы МБОУ «Кошечевская СОШ» по подготовке к олимпиадам состоит из трёх этапов.

Первый этап выявление одаренных и высокомотивированных детей, отличающихся нестандартным мышлением.

Оно начинается на уроках, во внеурочное время, во время непосредственно образовательной деятельности в дошкольной группе. Это совместная работа школьного психолога, педагогов плюс результативность участия в различных конкурсах. Педагогический коллектив обращает внимание на мотивацию, нестандартный, творческий подход к заданию, уровень субъектного опыта, уровень начитанности.

Увеличение количества часов предметов за счет вариативной части, разнообразие кружков внеурочной деятельности, работа научного общества работает на развитие природных задатков ученика, предоставляет ему возможность проявить их в полной мере.

2 этап. Вовлечение учащихся в олимпиадное движение.
Пшкольный этап- возможность диагностировать свои возможности и выявить способности.

3 этап. Подготовка участников олимпиад к участию в следующих этапах

Это процесс, требующий продуманности и систематичности. Основными методами, которые используют педагоги Афанасовской школы при подготовке олимпийцев, являются погружение (индивидуальная работа учеников при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом и мозговой штурм (групповая работа), консультации, а подходами - решение как можно большего числа олимпиадных заданий; подробное дополнительное изучение тем школьного курса; изучение различных методов решения задач.

Педагоги учитывают интересы ребенка. Готовят его к тому предмету, который ему наиболее интересен, или связан с дальнейшими жизненными планами. Учащимся, изучающим предмет в качестве профильной дисциплины, в какой-то мере по сравнению с другими легче подготовиться к олимпиаде, ведь их знания будут более основательными и глубокими.

Всероссийская олимпиада школьников обладает огромным потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, существенно расширяют возможности социализации учащихся, то есть способствуют достижению основных целей обучения в школе.

Ежегодно наши дети становятся призёрами и даже иногда победителями муниципального этапа, участниками регионального. Успешное выступление школьников в олимпиадах определяется не только работой учителя-предметника, но и деятельностью администрации школы, создающей в конечном итоге условия для качественной подготовки предметной олимпиаде.

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ

2018-2019	2019-2020	2020-2021
3 -победителя 14 -призёров	1-Победитель 3-призёра	1-победитель 7-призёров

Итоговая таблица победителей и призеров конкурсов, олимпиад различных уровней

Номинация	Уровень мероприятия (кол-во конкурсов/кол-во победителей)		
	муниципальный	региональный	всероссийский/международный
победители	9/27	4/4	0/0
призёры	14/41	9/27	1/1

Таким образом, следует признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам положительной. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий обучающимися.

2. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

3. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, во

внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Продолжительность учебного года	Режим работы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	
Начало учебного года: 1 сентября 2020 года	Начало занятий: 8 часов 30 минут	Промежуточная аттестация: 2-8 классы – 26-29 мая 2021 года, 10 класс – с 1 по 5 июня 2021 года	Осенние каникулы: с 26.10.2020 г. по 03.11.2020 г., продолжительность 9 календарных дней	
Окончание учебного года: Для обучающихся 1, 9, 11 классов 25 мая 2021 года; Для обучающихся 2- 8, 10 классов – 31 мая 2021 года	Продолжительность занятий: 1-4 по 35 минут Для 5-9,10,11 классов по 40 минут Для 1 класса предусмотрен ступенчатый режим: в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, в январе - мае 4 урока по 40 минут, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.	Государственная (итоговая) аттестация в 9,11 классах – май-июнь 2021 года сроки устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации	Зимние каникулы: с 28.12.2020 г. по 10.01.2021 г., продолжительность 14 календарных дней	
	Сменность занятий: Одна смена, согласно Уставу ОУ; Обучение в одну смену: с 1 по 11 классы Продолжительность учебной недели: 1-10 классы - 5 дней, 11 класс – 5 дней.			
Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели; 2-11 классы - 34 учебных недели; 10 класс – учебные сборы с 26 мая по 30 мая 2021 года	Расписание звонков			
		1 класс	2-4 классы	5-11 классы
	1 урок	8.30-9.05	8.30-9.10	8.30-9.10
		9.05-9.25 (20 минут) - завтрак	9.10-9.30 (20 минут) - завтрак	9.10-9.30 (20 мин)
	2 урок	9.25-10.00	9.30-10.10	9.30-10.10
	Перемена	10.00-10.40 –динамическая пауза	10.10-10.30 (20 минут) - завтрак	10.10-10.30 (20 мин)
	3 урок	10.40-11.15	10.30-11.10	10.30-11.10
	Перемена	11.15-11-25 (10 минут)	11.10-11.30 (20 минут)	11.10-11.30 (20 мин)
	4 урок	11.25-12.05 – подвижная перемена	11.30-12.10	11.30-12.10
	Перемена	12.05-12.25 (20 минут)- обед	12.10-12.30 (20 минут) - обед	12.10-12.30 (20 мин)
	5 урок		12.30-13.10	12.30-13.10
	Перемена		13.00-14.00 – обед	13.10-13.30 (20 мин)
	6 урок			13.30-14.10
	Перемена			14.10-14.30 (20 мин)
7 урок			14.30-15.10	
Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью 40 мин.			Продолжительность не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для 1 класса: с 15.02.2021 г. по 21.02.2021 г., продолжительность 7	

Вместе с тем следует отметить, что учителями-предметниками данная работа рассматривается по-прежнему как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна быть хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности школы.

В связи с этим в 2022 году необходимо:

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» организовать работу по прохождению учителями – предметников курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

2. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

4. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

5. Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

6. Консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями

Оценка организации учебного процесса

Выводы:

Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (утверждён приказом от 30.08.2018г. №197)

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических работников	Количество	Доля
Численность педагогических работников – всего	20	100%
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	20	100%
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	7	35%
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2	10%
педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	7	35%
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	9	45%
педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	17	85%

педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование	3	15%
обучаются заочно в вузе	0	0%
стаж работы более 30 лет	11	55%
стаж работы от 20 до 30 лет	6	30%
стаж работы от 10 до 20 лет	2	10%
стаж работы до 10 лет	1	0,5%

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «Кощевская СОШ» осуществляется квалифицированными кадрами.

Повышение квалификации

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность, категория курсов	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Сроки повышения квалификации
1.	Столбовская Нина Николаевна	директор	Февраль 2018 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО»; «Управление образовательной деятельностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Февраль 2021 года
		Иностранный язык	23.03.2020-10.04.2020, 40 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФГОС ООО»	Март 2023 года
2.	Наливайко Наталья Федоровна	заместитель директора	с 21 октября по 20 ноября 2019, 108 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Стратегическое управление образовательной системой»	Ноябрь 2022 года
		ОВЗ	Сентябрь-октябрь 2017 года, 72 часа, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г.Москва, «ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	-
		Русский язык, литература	Март 2018 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования»	Март 2021 года
		Родной язык, родная литература, родной язык и литература	25.10-2021-17.12.2021, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», «Лингводидактические и культурологические основы	Декабрь 2024 года

			обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)»	
		Православная культура	Январь 2014 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях»	-
3.	Марченко Наталья Егоровна	заместитель директора	16.04.2020-30.04.2020, 72 часа, ОДПОПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации» 16.04.2020-30.04.2020, 72 часа, ОДПОПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2023 года Апрель 2023 года
		Русский язык	16.04.2020-15.05.2020, 72 часа, ОДПОПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	Май 2023 года
		Родной язык, родная литература, родной язык и литература	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей русского языка и литературы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература» и «Родной язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»	Апрель 2022 года
4.	Кретова Светлана Николаевна	заместитель директора	Июнь 2017 года, 24 часа, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Внутришкольный аудит образовательной организации»	Июнь 2020 года
		математика	21.10.2021- 27.10.2021, 72 часа, ООО» Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	Октябрь 2024 года

			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций»	
		ОВЗ	24.04.2020-28.04.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2023 года
		Старшая вожатая	Ноябрь 2013 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», «Совершенствование деятельности детской общественной организации»	–
5.	Дмитриева Лилия Васильевна	Учитель, биология	17.11.2021- 03.12.2021, 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Декабрь 2024 года
			15.03.2021-27.04.2021 года, 112 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (биология)»	Апрель 2024 года
		химия	17.11.2021- 27.11.2021, 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения химии в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2024 года
		география	Сентябрь 2017,	Сентябрь 2020

			«Современные методики обучения географии в условиях реализации ФГОС»	года
		ОВЗ	30 августа 2021 года, 16 часов, ООО «Центр Развития Педагогики» Санкт-Петербург, «Разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в школе»	Август 2024 года
6.	Виноходова Таисия Георгиевна	Учитель, математика	05.06.2020-11.06.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Методика обучения математики в основной и средней школы в условиях реализации ФГОС ООО»	Июнь 2023 года
		ОВЗ	22.08.2021 г.- 25.08.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Август 2024 года
7.	Виноходов Александр Иванович	Учитель, физика	10.06.2020-16.06.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС»	Июнь 2023 года
		Астрономия	12.09.2021 г.- 15.09.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Специфика преподавания астрономии в средней школе»	Сентябрь 2024 года
		ОБЖ	Март 2017 года, 36 часов, ОГА ОУ ДПО «БелИРО»; «Преподавание ОБЖ в современной школе: особенности содержания и новые методологические подходы в условиях перехода на ФГОС»	Март 2020 года
8.	Гринев Вячеслав Леонидович	Учитель, история, обществознание	Апрель 2019 года, 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт – Петербург «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствиями ФГОС»	Апрель 2022 года
			23.09.2019- 11.10.2019 года, 72 часа,	Октябрь 2022 года

			ОГАУО ДПО «БелИРО», "Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС"	
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ- направлений общеобразовательных организаций»	
		ОВЗ	19.04.2021 г.- 22.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
9.	Дерюжкина Елена Геннадиевна	Учитель, русский язык, литература	07.09.2020-28.09.2020, 72 часа, ОГАУО ДПО БелИРО, «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»	Сентябрь 2023 года
			Октябрь 2018 года, 40 часов, ОГАУО ДПО БелИРО, «Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»	
			23.09.2019-27.09.2019, ОГАУО ДПО БелИРО, 36 часов, «Методика подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку»	
			21.03.2022-23.03.2022, ОГА ОУ ДПО БелИРО, 122 часа, «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (русский язык)»	
		Родной язык, родная литература, родной язык и литература	03.12-2021-17.12.2021, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»	Декабрь 2024 года
		ОВЗ	16.06.2021 г.- 19.06.2021 г. 36	Июнь 2024 года

			часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	
10.	Лавров Вадим Валерьевич	Учитель, информатика и ИКТ	Август 2020 года, АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Педагог по предмету «Информатика» школьного Центра «Точка роста».	Август 2023 года
		Английский язык	13.09.2021-13.10.2021 года, 108 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС»	Октябрь 2024 года
11.	Марченко Андрей Николаевич	Учитель, физическая культура	16.03.2022-31.03.2022 года, 72 часа, Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург», «Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС»	Март 2025 года
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций»	
		ОВЗ	16.03.2022-31.03.2022 года, 72 часа, Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург», «Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ»	Март 2025 года
12.	Марченко Ольга Петровна	Учитель, математика	01.05.2020-29.05.2020, 144 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные	Май 2023 года

			компетенции»	
			07.09.2020-28.09.2020 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	
		ОВЗ	06.08.2021-08.08.2021, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Август 2024 года
13.	Мозговая Светлана Сергеевна	Учитель, начальные классы	24.04.2020-30.04.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»	Апрель 2023 года
			24.05.2021-04.06.2021, 16 часов, «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций»	
		ОРКСЭ	Декабрь –январь 2018-2019 года, Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»), 72 часа, «Особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС общего образования»	Январь 2022 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Изобразительное искусство	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по изобразительному искусству в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года

		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
14.	Кулыгина Людмила Владимировна	Учитель, начальные классы	29.11.2021-10.12.2021, 40 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	Декабрь 2024 года
			30.11.2020-11.12.2020, 16 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций»	Декабрь 2023 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		ОВЗ	13.04.2021 г.- 16.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
			21.03.2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования	

			в РФ на период до 2025 года»	
		ОРКСЭ	23.08.2021-26.08.2021 г., 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Август 2024 года
15.	Обревко Татьяна Ивановна	Учитель, начальные классы	Май 2019 года, 72 часа, АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» «Изменение в содержании и технологиях начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	Май 2022 года
		ОВЗ	19.04.2021 г.- 22.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
16.	Стрельникова Лариса Александровна	Учитель, изобразительное искусство	27.04.2020-03.05.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	Май 2023 года
		технология	15.05.2020-19.05.2020, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и	Май 2023 года

			СОО»	
			25.08.2020- 28.08.2020, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	
			Август 2020 года, АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Педагог по предмету «Технология» школьного Центра «Точка роста».	
		православная культура	Январь 2020 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»	Январь 2023 года
		МХК	Февраль-март 2017 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Профессиональная компетентность учителя МХК в условиях реализации требований ФГОС»	Март 2020 года
		ОВЗ	05.08.2021-08.08.2021, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Август 2024 года
17.	Резниченко Татьяна Александровна	Учитель, начальные классы	Май 2019 года, 72 часа, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» «Изменение в содержании и технологиях начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	Май 2022 года
			09.11.2020-20.11.2020, 16 часов, ОГА ОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»	Ноябрь 2023 года
		Технология	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ»,	Апрель 2022 года

			«Педагогическая деятельность по технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	
		Изобразительное искусство	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Педагогическая деятельность по изобразительному искусству в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Апрель 2019 года, 18 часов, АНО ДПО «ПРОФСТАНДАРТ», «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022 года
		ОВЗ	12.04.2021 г.- 15.04.2021 г. 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Апрель 2024 года
18.	Сорокова Юлия Игоревна	Учитель, английский язык	07.08.2020-12.09.2020, 144 часа, МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», Москва, «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учётом требований ФГОС»	Сентябрь 2023 года
		ОВЗ	июнь –июль 2019 года, 144 часа, МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», Москва, «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля»	Июнь 2022 года
		Финансовая грамотность	05.04.2022-15.04.2022 года, 72 часа, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся»	
19.	Пашаев Эльдар Намидарович	ОБЖ	Август 2020 года, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Педагог по	Август 2023 года

			предмету «Физкультура и ОБЖ» школьного Центра «Точка роста».	
		География	27.08.2021-30.08.2021, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС»	Август 2024 года
20.	Антоненко Галина Павловна	воспитатель дошкольной группы	27.09.2021-01.10.2021, 36 часов, ОГАОУ ДПО БелИРО «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях»	Сентябрь 2024 года
21.	Чумаченко Снежана Геннадьевна	воспитатель дошкольной группы	Ноябрь 2018 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»	Ноябрь 2021 года
			29.01.2021-17.12.2021 год, Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования», ФГАОУ «БелГНИУ», квалификация «Воспитатель»	
22.	Якушова Елена Николаевна	воспитатель дошкольной группы	28.02.2022-22.03.2022 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Март 2025 года
			Январь-февраль 2019 года, 72 часа, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях»	
23.	Гребенников Александр Антонович (совместитель)	Музыкальный руководитель дошкольной группы	Май-июнь 2017 года, 108 часов, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по дополнительной	Июнь 2020 года

			профессиональной программе «Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей»	
24	Лаврова Юлия Юрьевна	Педагог-психолог, логопед	18.05.2021-13.06.2021, 72 часа, ФГБОУВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога- психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	Июня 2024 года
	Падерина Татьяна Николаевна	Воспитатель ДО	13.12.2021-24.12.2021 года, 36 часов, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях»	Декабрь 2024 года
	Бахарева Анжела Александровна	Дошкольное образование	30.08.2021-01.11.2021, 144 часа, АО «Академия «ПРОСВЕЩЕНИЕ», по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»	
		ОВЗ	21.03.2022, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	

Вывод: 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Вывод: учителя – предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

Выводы:

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

Оценка учебно-методического обеспечения



Тема методической работы:

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения

Цель методической работы: Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы

Задачи:

- содействовать стремлению педагогов к самообразованию, к постоянному повышению профессионального уровня;
- создать условия для профессионального становления молодых учителей, роста разнообразия используемых педагогом образовательных технологий;
- совершенствовать содержание и технологии в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в соответствии с нормативными документами;
- способствовать личностному развитию каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью в урочной и внеурочной деятельности;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
- работать над внедрением ФГОС ОВЗ, обеспечивать доступность к качественному образованию детей с ограниченными возможностями, их социализация;

- совершенствование здоровьесберегающего пространства посредством внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и инновационных технологий

1. Формы методической работы:

В МБОУ «Кошчевская СОШ» функционирует **методический совет** школы в состав, которого входят: заместители директора школы, руководители школьных методических объединений, председатель профсоюзного комитета школы.

Цель: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач. План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы.

План на 2021 год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Методические советы

Дата	Тема
10.09.2021	Совершенствование содержания и методов преподавания иностранных языков в связи с введением в учебный план второго иностранного языка
15.10.2021	Индивидуальный подход на уроках к одаренным детям и создание условий для проявления потребности в интеллектуальном развитии и реализации способностей
18.03.2021	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов: учебный проект, как средство самостоятельного освоения учеником содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности
24.10.2021	Индивидуальный подход к слабоуспевающим и низкомотивированным учащимся, как условие повышения качества обученности

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Недостатки: недостаточная активность и инициативность членов методического совета.

Работа **школьных методических объединений** учителей гуманитарного, естественно-математического циклов, методического объединения учителей начальных классов. В течение 2021 года проведены организационные мероприятия по составлению плана работы методических объединений, проанализированы работа методических объединений за прошедший учебный год, рабочие программы по учебным курсам, изучены инструктивно-методические письма о преподавании предметов, проведены заседания согласно планирования по текущим вопросам согласно плану заседаний, проводилась работа по проверке навыков чтения и письма по классам; накоплению материалов и разработке уроков, изучены нормативные документы по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, статьи «Закона об образовании в Российской Федерации», велась работа с молодыми педагогами, организовывались заседания круглых столов, взаимопосещение уроков.

Методические объединения

МО	Дата	Содержание деятельности
Начальных классов	16.12.2021	Тема семинара: «Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»
Гуманитарного цикла	18.03.2021	Тема семинара: «Использование технологий развивающего чтения и приемов, формирующих читательскую компетентность в структуре урока литературного чтения»
Естественно-математического цикла	14.10.2021	Тема семинара: «Система подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников»

Велась индивидуальная работа учителей по изучению материалов ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования; для детей с ОВЗ, в работу заседаний методических объединений были включены вопросы: подходы к организации контрольно-оценочной

деятельности в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; система работы с одаренными детьми, профилактика неуспеваемости обучающихся, инклюзивное обучение, доступная среда, Всероссийские проверочные работы, по недопущению перегрузок обучающихся, о дозировке домашних заданий и т.д.

Рассматривались вопросы о профессиональном повышении квалификации педагогов.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Ежемесячно проводились индивидуальные беседы по организации и проведению урока, составлены схемы – таблицы по самоанализу урока, составления технологических карт урока.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методами и технологиями обучения.

- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по МО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Разнообразить в 2022 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Вырос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В 2021 году обобщен актуальный педагогический опыт учителей

ФИО учителя	предмет	уровень	Тема, реквизиты сертификата
Дерюжкиной Е.Г.	Русский язык	школьный	«Обучение стратегиям смыслового чтения и работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования коммуникативной компетенции»

Диагностика профессиональных затруднений педагогов

В течение 2021 года проводилось анкетирование педагогов, выявлялись затруднения в профессиональной деятельности. Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

Диагностика педагогического коллектива показала, что 78 % педагогов не испытывают затруднений по планированию работы и организации деятельности, готовы к использованию инновационных технологий.

Диагностика показала, что многие педагоги испытывают затруднения в организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода. Необходимо организовать работу в этих направлениях в следующем учебном году.

Диагностика профессиональных затруднений воспитателей ДОУ показала, что воспитатели испытывают затруднения в работе с детьми с ОВЗ по реализации АООП для детей с ТНР.

В воспитательной работе могут поделиться опытом проведения развивающих игр, в том числе сюжетно-ролевых, подвижных, проведение воспитательных мероприятий.

Воспитатели нуждаются в улучшении материально-технических условий реализации ОП.

Воспитатели слабо ориентируются в нормативно-правовых документах, содержащих требования к кадровым условиям реализации ОП и раскрывающих правила организации и осуществления образовательной деятельности в дошкольной организации.

Участие учителей – предметников в семинарах, конкурсах и конференциях:

№	Название мероприятия	Ф.И.О.	Должность	Уровень	Результат
---	----------------------	--------	-----------	---------	-----------

п/п		участника		1)муниципальны й, 2)региональный, 3)всероссийский	Место, грамота, диплом,
1	Межрегиональный фестиваль учительских команд	Команда «Точка роста» Столбовская Н.Н. Наливайко Н.Ф. Марченко Н.Е. Кульгина Л.В. Лавров В.В.	Директор Зам.директора Зам.директора Учитель учитель	региональный	призёр
2	Региональный конкурс среди педагогических работников, внедряющих новый предмет по изучению навыков будущего «Информатика» в 1-4 классах Белгородской области, «Учитель будущего»	Наливайко Наталья Федоровна	Заместитель директора	региональный	победитель
3	Региональный конкурс методических разработок «Лучшая организация работы по психологическому сопровождению деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения»	Лаврова Юлия Юрьевна Кульгина Людмила Владимировна	педагог-психолог учитель	региональный	лауреат
4	Муниципальный конкурс программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб общеобразовательных учреждений	Лаврова Юлия Юрьевна,	педагог-психолог	муниципальный	победитель

Анализ методической работы школы за 2021 год показывает, что работа ведётся в соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы и нормативными документами об организации методической работы. Положительным моментом является участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, публикации из опыта работы, активное проведение открытых уроков. Недостатком является отсутствие печатных работ учителей.

По сравнению с предыдущими отчетными периодами наметилось повышение активности педагогов в участии в разнообразных формах методической работы на уровне ОУ: проводятся семинары школьного уровня, с педагогическим коллективом, включение в методическую работу воспитателей дошкольных групп.

Рекомендации

Необходимо обратить внимание участников школьных МО на совершенствование аналитической деятельности по вопросам качества образования в условиях ФГОС, разработку контрольно-измерительных материалов в рамках требований стандартов образования по предметам, повышение качества подготовки к ГИА, активное включение воспитателей ДОУ в методическую работу школы.

В 2022 году необходимо:

1. Делиться педагогическим опытом через посещение уроков коллег, обобщение опыта, печатные публикации.

2. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.

3. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

5. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

6. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в диссеминации педагогического опыта через публикации и обобщение опыта.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2021 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, внутришкольные семинары, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс развивающие технологии.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- низкая успеваемость учащихся;
- недостаточна работа по обобщению АПО, публикаций из опыта работы;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Проанализировав методическую работу в 2021 году следует направить деятельность педагогического коллектива МБОУ «Кошечевская СОШ», на реализацию **следующих задач:**

-реализация в учебно-воспитательном процессе современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, проектирование ситуаций и

событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентиры);

-освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые дети, дети с ОВЗ, социально уязвимые дети и т.д., создание позитивного психологического климата в коллективе;

-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование у обучающихся метапредметных компетенций, способности к логическому рассуждению и коммуникации, культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

-корректировка учебной деятельности обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов, определение оптимальных способов обучения и воспитания обучающихся.

-организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 года реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы школа

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.01.2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в сентябре 2021 года.

В Школе ведутся кружки дополнительного образования «Волейбол», «Юные кадеты», «Юный избиратель», «Уроки здоровья», которые внесены и утверждены в Навигаторе Дополнительного образования Белгородской

области. Численность обучающихся в кружках дополнительного образования составляет 86% от общего числа, из которых 75% обучающихся занимаются на базе «Точки роста».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ «КощеевскаяСОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования МБОУ «КощеевскаяСОШ», разработанной с учетом критериев муниципальной и региональной систем оценки качества образования и утвержденной педагогическим советом МБОУ «КощеевскаяСОШ».

Объектом мониторинга качества образования является образовательная система МБОУ «Кощеевская СОШ».

Оценка качества образования осуществляется по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и по показателям, разбитым на подгруппы:

▮ показатели качества конечных результатов

▮ показатели качества образовательного процесса

▮ показатели качества условий образовательного процесса

Показатели отслеживались с помощью сбора статистических данных, проведения контрольных работ и диагностических срезов, методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседании педагогического совета школы, совещаниях при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год, формировании плана работы школы на 2022-2023 учебный год, а также при проведении самообследования школы за 2022 год.